

江西科技师范学院
“十二五”事业发展规划
(2011—2015 年)

序 言

第一部分：发展基础和面临形势

一、发展基础

二、面临形势

第二部分：指导思想和发展定位

一、指导思想

二、发展定位

第三部分：重点战略和发展目标

一、重点战略

二、发展目标

第四部分：建设任务和发展举措

一、着力推进人才培养工程

二、着力推进队伍建设工程

三、着力推进学科提升工程

四、着力推进科技攀登工程

五、着力推进管理创新工程

六、着力推进基础保障工程

七、着力推进文化引领工程

八、着力推进党的建设工程

第五部分：组织实施和保障支撑

一、加强领导，广泛宣传

二、完善体系，协调推进

三、加强评估，强化落实

江西科技师范学院“十二五”事业发展规划

(2011—2015 年)

序 言

“十二五”时期（2011—2015 年）是我国由高等教育大国向高等教育强国、人力资源大国向人力资源强国迈进的关键时期，也是学校进一步提升内涵、强化特色、重点突破，向有特色、高水平应用型大学迈进的关键时期。为适应新时期高等教育发展新趋势，满足我省区域经济社会发展的需要，提升学校人才培养、科学研究和社会服务的综合实力，推动学校办学进一步上层次、上水平，根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国家中长期科学技术发展规划纲要（2006—2020 年）》、《江西省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》、《江西省教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》等文件精神，结合学校建设与发展的实际，制定本规划。

第一部分 发展基础和面临形势

一、发展基础

“十一五”时期是学校整合办学资源、提高办学质量、充实办学内涵、提升办学层次的跨越发展期。5 年来，在上级党委和政府的正确领导下，在省委教育工委和省教育厅的直接指导下，学校党委、行政团结带领全校师生员工充分发挥主观性、能动性和创造性，坚持践行“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，牢固树立“以质量求发展、以质量促发展、以质量检验发展”的改革意识，大力推进“提升内涵建设水平、实现更名大学目标”的发展战略，在人才培养、科学研究、服务经济建设和社会发展等各方面都取得了显著成效，各项事业协调发展，学校显示出了勃勃生机与活力，综合实力和可持续发展能力显著增强。

（一）人才培养质量稳步提升

现有全日制本专科生 21136 人，其中本科生 14087 人，比“十五”末增加 7176 人；硕士研究生 240 人，实现了硕士研究生教育零的突破；继续教育学生 5030 人，比“十五”末增加 2147 人。新增本科专业 12 个，本科专业达到 56 个。大力推进质量工程建设，不断深化教育教学改革，获批国家级特色专业 2 个、省级特色及品牌专业 18 个、省级教学团队 4 个、省级人才培养模式创新试验区 2 个、省级精品课程 14 门、省级双语课程 4 门、省级实验教学示范中心 3 个，荣获省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 9 项，出版国家“十一五”规划教材 5 部、荣获省级优秀教材奖 14 项。近 5 年，获得全国大学生英语、全国全省大学生数学建模、电子设计、力学以及艺术设计、音乐、体育等竞赛奖项近 400 项，办学质量得到社会认可，毕业生就业率每年均高于全省平均就业率。2008 年，学校顺利通过了教育部本科教学工作水平评估并获得优秀。

（二）队伍建设成效显著

现有教职工 1359 人，其中具有博士学位教师 73 人，比“十五”末增加 28 人，具有硕士学位教师 502 人，比“十五”末增加 390 人；具有正高技术职务教师 138 人，比“十五”末增加 73 人，副高技术职务教师 320 人，比“十五”末增加 213 人。近年来涌现出全国优秀教师 2 人，享受国务院和省市政府特殊津贴专家 13 人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划” 1 人，江西省主要学科学术和技术带头人 1 人，江西省高校哲学社会科学领军人 1 人，“江西省青年科学家培养对象” 6 人，入选“江西省新世纪百千万人才工程” 10 人，获“江西青年科学家”称号 2 人，江西省高等学校中青年学科带头人和中青年骨干教师 48 人，获“省级教学名师奖” 5 人。“人才高地”建设的集聚效应进一步凸显。

（三）学科发展成绩突出

现建成省级重点学科 7 个、入选省高水平学科 1 个，有一级硕士学位授权点四个，二级硕士学位授权点 30 个，博士后科研工作站一个，初步形成了以文学、理学、教育学为主，工学、法学、管理学、经济学、历史学等多学科协调发展的学科体系架构。

（四）科研实力日益增强

“十一五”以来，建成省级重点实验室 3 个，省高校人文社科重点研究基地、市科研示范基地各 1 个，省高校工程技术研究中心 2 个，市级重点实验室 7 个；科研经费累计 2700 余万元、年均科研经费 500 余万元；承担省部级以上科研项目 520 多项、其中国家自然科学基金项目 21 项、国家社科基金项目 2 项；获省部级以上科研成果奖项 29 项，其中，人文社会科学 25 项（获一等奖 2 项）、自然科学奖项 4 项、获省厅级奖 33 项；出版专著 40 多部，授权专利及鉴定成果 38 项，发表中文核心期刊论文 1000 多篇，三大检索论文近 800 篇，三大检索论文数量和影响因子位居全省高校前列。

（五）基础设施不断改善

两校区现有占地面积 2164 亩、建筑面积 51 万多平方米，校园网络、综合实验室、图书馆等公共服务平台建设水平不断提高，固定资产总值、教学仪器设备总值、图书馆藏书量都有较大幅度提升，后勤社会化改革不断深化，校园安全保障机制和维护学校稳定的长效工作机制不断完善。

（六）开放办学逐步推进

“十一五”以来，先后与美国、英国、日本、芬兰、加拿大、澳大利亚、匈牙利等国高校建立了友好联系和长期合作关系，中外合作办学项目大力推进。聘请外籍教师 81 人次，选派教师出国（境）访学、交流 35 批、90 人次，并多次主办、承办国际性或区域性学术会议。

（七）办学特色更为彰显

“十一五”以来，学校认真贯彻省委、省政府“把学校建设成为全省职教师资培养培训基地和职教理论研究与交流中心”的根本要求，切实把握“培养高素质的职业教育师资，为促进我国职业教育的健康发展做贡献”的主要任务，立足职教、面向三产、凸显骨干示范作用，突出应用、强化实践、创新人才培养模式，职教办学优势更加突出。职教研究所成为了省高校人文社科重点研究基地；《职教论坛》刊物进入了全国中文核心期刊行列，刊物质量和影响进入了全国职教类刊物的第一方阵；学校作为“全国重点建设职业教育师资培训基地”，“十一五”期间，承担国家级、省级培训任务71期，累计培训职教师资9240人次。学校“面向第三产业，培养职教师资”的鲜明办学特色，已为社会各界广泛认可，并得到教育主管部门和有关专家的充分肯定。

学校“十一五”事业发展取得的显著成就，为推进学校实现更名大学进程奠定了坚实基础。但是，学校事业发展总体水平与高水平、有特色应用型大学的要求仍有较大差距。主要表现在：一是师资队伍中领军型人才较少，有重大影响的学术带头人不多，优秀人才数量、结构不能完全适应学校事业发展需要；二是高水平学科较少，学科发展不平衡，学科间交叉渗透不够，多学科协调发展的学科体系还不够完善；三是教学改革深度不够，有影响力的教学亮点、教学成果总量偏少，国家级教学成果至今仍未取得突破；四是科学研究创新不足，科研经费总量和高水平重大成果偏少，标志性重大项目和创新成果缺乏；五是新校区建设滞后，加重了“十二五”期间基本建设的压力；六是资源集聚不够，统筹拓展社会资源的能力有待进一步加强，办学经费紧张依然是制约学校事业发展的突出问题。

二、面临形势

综合分析国内外环境和学校自身发展条件，“十二五”时期既是

学校迅速提高综合竞争力、实现发展新跨越的战略机遇期，也是着力解决各类结构性矛盾、全面提高发展水平的挑战期。机遇与挑战并存，机遇大于挑战。

从国际环境看，经济全球化、科技进步和产业转移加快的趋势更加明显，特别是国际金融危机引发的世界经济秩序的新变化，使得知识和人才成为经济发展和社会进步的主要推动力，各国纷纷加紧制定教育发展规划、加速推进教育改革。世界教育已经迈进了一个“战略谋划的世纪”。

从国内环境看，当前我国已进入改革发展的关键期，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，人口、资源、环境压力日益加大，优先发展教育、建设人力资源强国、建设创新型国家成为国家意志，这些都对高等教育提出了新的更高的要求。国家对高等教育的持续支持与重视，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》的实施，进入新世纪第一次全国教育工作会议的召开，新一轮中央财政支持地方高校发展专项资金的启动，等等，都为高等教育事业的发展提供了更加广阔的舞台。

从省内环境看，“十二五”时期是江西全面推进鄱阳湖生态经济区建设、奋力实现跨越发展的重要时期。江西省以鄱阳湖生态经济区建设为龙头、加速推进新型工业化、加速推进城镇化、加速推进农业现代化、着力提高生态文明水平、着力提高社会文明程度、着力提高人民群众幸福指数、科学发展、进位赶超、绿色崛起宏伟目标的提出，科教兴赣、人才强省等战略的实施，既赋予了江西高等教育新的使命，也为江西高等教育发展提供了新的空间与机遇。

从校内环境看，学校长期办学积淀以及“十一五”期间的强劲发展势头，特别是硕士学位授予权单位、本科教学工作水平评估“优秀”成绩的两大标志性成果的取得和“提升内涵建设水平，实现更名大学”发展目标的确立，增强了学校的综合实力，提振了全校师生的信心，为“十二五”学校进一步优化发展路径，转变发展方式，提升发展质量，实现学校事业发展新跨越奠定了坚实基础，创造了良好氛围。

在看到加快发展重要战略机遇的同时，我们也要清醒地认识到，经过“十一五”发展，学校已站到新的历史起点上，进入了内涵提升、重点突破、向有特色、高水平应用型大学迈进的关键阶段。在这战略转型期，学校事业发展依然面临着严峻的挑战：全面建设小康社会对高等教育的新要求，社会以及人民群众对优质高等教育的新期待，迫切要求高等学校要以提高质量为核心，从注重扩大规模向更加注重内涵建设转变，走科学发展、内涵发展、特色发展道路，全面提升人才培养质量、科学研究和社会服务水平；随着市场经济体制的不断完善，国家在教育资源配置过程中引入竞争机制，高校之间人才、学科、生源、毕业生就业以及办学资源的竞争将日趋激烈。在纷繁复杂的内外环境下，不进则退，慢进亦退，学校要赢得主动、获得资源、实现发展面临着严峻挑战。

第二部分 指导思想和发展定位

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，依法治校，质量立校，特色兴校，人才强校。以本科教育为本，积极发展研究生教育，协调发展高等职业教育和继续教育。根据地方经济发展需要，依托学校优势学科，积极发展应用文科和理科，有条件地发展工科，逐步形成文、理、工、法、教育、管理等多学科协调发展的学科专业格局。立足江西、辐射周边、面向全国，服务区域经济和社会发展，培养具有创新精神与实践能力的职教师资和创新性应用型高级专门人才，把学校建设有特色、高水平的职业技术师范类大学。

二、发展定位

1. 学校目标定位：把学校建设成为有特色、高水平的职业技术师范类大学。
2. 学校类型定位：应用型大学。

3. 办学层次定位：以本科教育为本，积极发展研究生教育，协调发展高等职业教育和继续教育。

4. 学科专业定位：根据地方经济发展需要，依托学校优势学科，积极发展应用文科和理科，有条件地发展工科，逐步形成文、理、工、法、教育、管理等多学科协调发展的学科专业格局。

5. 服务面向定位：立足江西、辐射周边、面向全国，服务区域经济和社会发展。

6. 培养规格定位：培养具有创新精神与实践能力的职教师资和创新性应用型高级专门人才。

第三部分 重点战略和发展目标

一、重点战略

（一）依法治校战略

坚持科学发展，依法治校。以办学体制机制改革为重点，遵循高等教育办学规律，适应形势，结合校情，探索建立中国特色现代大学制度，依法推进民主办学和教授治教。探索建立科学考核评价机制，激发教职工的积极性和创造性，激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。

（二）质量立校战略

坚持育人为本，质量立校。树立以提高质量为核心的教育发展新观，强调人的全面发展和适应社会需要，强调办出特色、办出水平，强调出名师、育英才，不断完善以质量为核心的办学体系。全面实施素质教育，提高人才培养质量；贯彻实施国家创新发展战略，提高学校原始创新能力和科技服务水平。

（三）人才强校战略

坚持改革创新，人才强校。把人才强校战略作为促进学校发展的首要战略，始终把人才工作作为重中之重的工作。重点加强高层次拔尖人才的引进和培养，加强人才团队建设，建设一支德才兼备、学术

一流的高水平师资队伍。

（四）特色兴校战略

坚持服务职教，特色兴校。强化职教优势学科，创建优势学科品牌，发挥引领与示范作用。注重学科交叉、适应市场需求，巩固学科面，借助传统优势和现代科技的支撑，努力培育新兴特色学科。

二、发展目标

（一）总体目标

在“十一五”学校建设与发展的基础上，力争通过5年的努力，建成有特色、高水平的职业技术师范类大学，综合实力进入国内同类高校前列。师资队伍规模和结构更加合理，形成一批高端引领、梯度配备的高水平创新团队和教学团队，部分学科带头人在国内外具有较大影响力。形成特色鲜明、优势显著的教育教学体系，人才培养质量得到社会广泛认同，办学声誉进一步提升。学科建设取得新突破，部分特色优势学科成为省内一流、国内有影响力的重点学科。科技与文化创新活动取得新进展，创新成果不断涌现，服务地方和引领社会发展能力显著增强。学校成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、职教师资培养培训创新基地、职教理论研究与交流中心、区域内科技创新研发服务中心及先进文化培育发展中心，更好地服务于提高人民群众幸福指数。

（二）具体目标

1. 办学规模目标

稳步发展本科教育，积极发展研究生教育，协调发展高职教育和继续教育。“十二五”末，全日制普通本科在校生19000人左右、专科在校生4500人左右，研究生在校生1500人左右（含专业学位和在职研究生），继续教育形式多样、规模适中。

2. 教学改革目标

“十二五”期间，围绕创新性应用型人才培养目标定位，积极深化教学改革，人才培养质量和毕业生的就业适应能力明显提升，服务

职业教育和培养培训职教师资的能力和水平明显提升。在国家级、省级质量工程建设立项上取得新突破，力争新增国家级质量工程建设项目 2—3 项，省级质量工程建设项目 30—35 项，力争取得更多标志性教学成果，实现国家教学成果奖零的突破，新增省级教学成果奖 10—12 项。

3. 学科建设目标

“十二五”期间，一级学科硕士学位授权点力争达到 8 个以上、二级学科硕士学位授权点力争达到 40 个以上、专业硕士学位授权力争达到 3—6 个；省级重点一级学科争取达 4—6 个，力争实现国家级重点培育学科零的突破；为争取博士学位授权单位建设立项奠定基础。

4. 科学研究目标

“十二五”期间，力争科研经费总量超过 6,000 万；新增省部级科研平台 2-3 个、创新团队 2-3 个；省级重点实验室达 5—6 个，力争建成省高校高水平实验室，学校进入省“311”工程方阵；获得各类国家级项目 50 项，力争年均省部级项目 80 项以上，并争取国家重大项目的突破；继续保持三大索引在数量和质量上位居全省高校前列；在职业教育研究领域取得更大成绩；力争实现国家级奖项零的突破。

5. 队伍建设目标

到 2015 年，教职工总量达 1700 人左右，其中专任教师总数 1400 人左右，形成一支规模适中、素质优良、结构合理、教学科研能力一流的稳定的教师队伍。具有硕士、博士学位的教师数占专任教师总数的 50%以上（其中博士学位教师数要占专任教师总数的 20%以上）；副教授以上职称教师数要占专任教师总数的 50%以上（其中教授要占专任教师总数的 20%以上）；进入教育部新世纪优秀人才培养计划、国家和省“百千万人才工程”、享受政府特殊津贴、省中青年学科带头人和骨干教师、国家级和省级教学名师等学术荣誉行列的教师数达到专任教师总数的 20%左右。

6. 国际合作目标

“十二五”期间，与 10 所以上国外高校建立包括教师互派、学生互换等在内的交流合作关系。国际合作办学项目进一步拓展。建成国际科技合作平台 1~2 个。建成孔子学院 1~2 所。

7. 办学条件目标

“十二五”期间，要完善校园整体规划和校区分布功能，完成新校区二期工程建设任务，新增建筑面积 23 万平方米以上。加快建设公共资源与仪器设备共享平台，完善校园数字化基础设施建设，实现资源共享。

第四部分 建设任务和发展举措

一、着力推进人才培养工程

按照“优化结构、深化改革、提升质量、创建品牌”的工作思路，坚持职教师资、普教师资、应用型人才三个培养方向，根据“育人为本、德育为先”的理念，不断创新人才培养模式和学生教育管理服务机制，全面提高人才培养质量。

（一）深入开展人才培养模式改革

按照“通识教育与专业教育并重，重基础、重专业和一定岗位指向性相结合”的原则，着力推进“综合素质、专业能力、职业方向”三位一体分流培养的人才培养模式改革，全力做好“五个模块组合、三类分流培养”，培养综合素质好、专业能力强的创新性应用型高级专门人才，培养合格的职教师资、普教师资和其他适应经济社会发展需要的人才。

在人才培养过程中，按照新的目标和要求，积极推进课程教学、实践教学、考核评价工作改革，大力倡导针对性教学。积极搭建综合实践教学平台，坚持做到四年实践不断线。与用人单位深度合作，创造双方共同参与育人的新模式。加强学生创新创业教育，提高学生社会适应能力。大力推进“五双”教学，鼓励学生在学有余力的情况下

修读“双专业”（本专业和第二专业），争取“双学位”（本专业学位和第二专业学位）；明确“双证书”培养目标，对接岗位进行职业技能培养，要求学生毕业时获取“双证书”（毕业证书和职业资格证书）；推行“双导师”（专业导师和修业导师），加强学生学业和成长指导；积极推行“双语教学”，培养学生国际视野。要始终围绕“三位一体分流培养模式”，打造更多标志性品牌，催生更大标志性成果，更好地服务于职业教育和地方经济建设社会发展。

（二）推进职教师资培养创新工程

以“全国职教师资培养模式改革创新工程试点单位”建设为着力点，加快推进职教师资培养创新工程。

推进职教研究特色提升计划。在职业教育研究所的基础上，成立职业教育研究院，整合校内校外研究力量，大力加强职教研究，组织大课题，争取大项目，培育大成果，为学校职教师资培养培训、为教育行政部门制订职业教育发展政策提供学术支撑和咨询，努力彰显学校优势和特色。争取以学校为依托建立“江西省职教研究中心”，构建职业技术师范教育、高职、中职教育交流合作、共同发展的平台。

实施高质量职教师资培养计划。根据社会需要和岗位要求，加大学校职教师资培养力度，一是以分流培养方式，在学校相关普通本科专业培养职教师资，同时争取免费职教师范生计划；二是面向高等职业学校，以“3+2”专升本方式培养职教师资；三是面向中等职业学校，直接招收“三校生”职教师资本科班；四是面向高职、中职院校教师开办“中职硕士职教师资班”；五是在相关硕士学位授权点培养面向职业院校的学术型硕士层次职教师资。切实创新职教师资培养模式，积极推进校企合作、校校（职业学校）合作的联合培养模式。建设一批设备对接企业生产、技术对接职业岗位、装备先进一流、人员配套齐全、管理水平较高，满足职教师资实践能力培养需要的高水平实训基地。

实施高质量职教师资培训计划。为了满足学习型社会需要，以教

师终身学习提高为目标，切实做好中等职业学校教师职后培训工作，科学制订规划，创新培训模式，改善培训条件，提高培训质量，逐步实现由骨干教师培训向全体教师常规培训的过渡。

（三）全面推进教学内涵建设

以社会需求为导向，以“质量工程”为抓手，努力建设一批高水平、体现学校办学特色的本科专业，形成若干品牌特色专业。全面推进课程建设，不断完善省、校两级精品课程建设体系。大力加强精品教材建设，支持有优势学科支撑的专业特色教材的编写。切实加强省、校两级教学名师和教学团队建设，全面提升中青年教师的教学能力和水平。着力建设一批省级示范性实践教学基地，充分发挥其在创新人才培养中的重要作用。积极组织申报国家级质量工程项目，认真对接教育部相关系列“卓越培养计划”。切实以质量工程项目带动全校教学改革。

（四）着力完善教学质量监控体系

按照“两级管理、两级保障”的总体思路，着力完善“保障、监控、反馈、提升”的教学质量监控体系。认真组织实施二级学院本科教学工作评估和教师教育教学质量评价，进一步完善校院两级教学督导、领导教师听课、教学检查、学生信息反馈等常规教学管理制度。深入研究教育教学规律，努力形成校院两级教学管理长效运行机制。

（五）全方位服务大学生成人成才

坚持育人为本，深入推进“大学生学业规划”，建立“学业导师”制度，构建学生素质拓展平台。扎实推进学生奖励资助体系建设，充分发挥资助工作的育人功能。大力加强学风建设，不断健全大学生自我管理服务机制，加强大学生自主学习能力的培养。大力加强大学生基础文明、心理健康、体育、美育和国防教育。积极开展大学生社会实践及丰富多彩的校园文化和科技活动，“挑战杯”、数学建模、电脑制作、艺术设计、音乐、体育、英语等重大学科竞赛的获奖数量和等级继续保持或力争进入全省高校前列。进一步加强思想政治理论课

和哲学社会科学课教师队伍建设，深入推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。大力加强专兼职辅导员队伍建设。

（六）大力加强创业就业教育指导

切实加强“大学生创业基地”建设，大力扶持大学生创业实践，激发大学生创业激情，提高大学生的创业能力，逐步完善“多层次、立体化”创业教育课程体系。健全全程化的就业指导服务体系，落实个性化就业帮扶措施，切实提高毕业生的就业竞争力。坚持以基地带动市场，以市场促进就业，千方百计拓宽就业渠道，确保毕业生就业率和就业质量继续保持在全省高校中上水平。

二、着力推进队伍建设工程

全面加强师资队伍建设。主动跟踪、深入研究国家和省相关人才战略规划，制定学校人才发展中长期规划，形成工作方案，努力以杰出人才和拔尖人才为突破口，以中青年学科带头人和骨干教师为重点，以高水平创新群体为关键，造就一支与有特色、高水平应用型大学要求相适应的高水平师资队伍。

（一）注重优化人才环境

坚持办学以人才为本，以教师为主体的理念，健全创新人才激励机制，努力营造广纳群贤、人尽其才、充满活力的人才发展环境。完善教师岗位聘任制度，健全“公开招聘、竞争上岗、择优聘任、合同管理”的用人机制。完善重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制，实行以岗定薪、按劳取酬、优质优酬，以绩效工资为主要内容的分配办法。建立符合教师工作和人才成长规律，由品德、知识、能力、业绩等要素构成的教师考核评价体系，最大限度地调动和发挥教职工的积极性、主动性和创造力，使教职工在学校发展过程中自身价值得到体现，个人合理需求得到满足。

（二）加快高端人才引进和培养

聚焦杰出人才，创新引进政策，采取团队引进、核心人才带动引进、高新技术项目开发引进、柔性引进等方式，围绕重点科研领域和

重点学科发展方向，重点引进“长江学者”、国家杰出青年科学基金、国家百千万人才工程、教育部新世纪优秀人才支持计划等高端人才。面向海内外聘任一批学风严谨、教学水平高、学术造诣深、能带领本学科赶超国内国际先进水平的领军人才。紧密结合教学、科研、学科建设需要，重点培养一批具有发展潜力的学科带头人和学术骨干，着力打造一批处于学科领域前沿、创新能力强、特色鲜明的优秀创新群体，努力使更多的教师和团队入选国家、省各类高层次人才工程。进一步加大青年教师的培养、使用力度，通过鼓励支持青年教师到国内外知名大学进修访学、海外研修等方式，提升青年教师的学术素养与专业技能，为青年教师尽快成为新一代学术带头人创造更多有利条件。

（三）突出“双师型”队伍建设

建设一支高水平、高素质的“双师型”教师队伍是强化职教办学特色的关键。要进一步完善政策措施，通过鼓励专业技术人员取得技术职称证书或行业资格证书、选派青年教师深入企业、产学研基地参加生产实践及聘请企事业单位高级专业技术人员为兼职教师等途径，努力建设既能从事专业理论教学，又能指导技能训练的“双师型”队伍，为应用型人才培养提供源头保证。

（四）重视职业道德教育

加强教师职业理想、职业道德教育，强化教师教书育人的责任感和使命感，引导教师以人格魅力和学识魅力教育感染学生，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人。完善以质量和贡献为导向的教师学术评价机制，弘扬求真务实、勇于创新、严谨笃学、自尊自律的治学态度和科学精神，恪守学术道德，建立学术不端行为监督、查处机制。坚持师德考核与业务考核并重，把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。

三、着力推进学科提升工程

根据“立足长远、兼顾眼前，突出重点、兼顾全面，彰显特色、

兼顾其他，立足学术，服务教学”的总体要求，进一步凝练学科方向，优化学科布局，全力打造结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透、具有较强内生力和拓展力的学科体系，用高水平的学科引领高水平大学建设。

（一）优化学科结构体系

根据学校发展定位，以教育学、文学、理学、工学和管理学为主要学科发展方向，到 2015 年，学校形成覆盖全面、布局合理、主要学科发展方向明确、重点突出、特色明显的学科结构体系。建立基础学科支撑重点学科、重点学科带动基础学科的学科互动支持机制。一批学科达到省内或国内先进水平，省级重点学科、国家级重点学科、硕士学位授权点的数量进入全国同类院校的前列，并为争取博士学位授权立项建设单位奠定坚实基础。

（二）提升学科建设水平

坚持“高端引领、集约发展、政策聚焦、做强做大”的建设，不断完善省、校两级重点学科建设体系，通过重点建设带动整体发展。在认真建设好现有省重点学科的基础上，力争实现国家重点学科零的突破。同时，建成 1~2 个省内一流的标志性学科和若干在国内具有明显特色和优势的学科，培育一批应用型学科，形成若干新的学科增长点和学科优势。建立科学高效的学科建设评价体系和评估机制，健全以绩效为导向的学科建设投入保障机制。对一些与战略性新兴产业、创新型经济发展密切相关、具有较大发展潜力的学科方向，建立学科特区，给予政策扶持，在人才引进与考核、资源配置、研究生招生、经费投入、运行机制等方面给予倾斜。

（三）提高研究生教育质量

分类制订研究生培养方案，切实将市场需求的职业性和专业发展的学术性结合起来，不断完善以培养学术研究人才和专业应用人才为主要目标的科学硕士教育、以培养实践应用人才为主要目标的专业学位教育协调发展的高层次人才培养体系。深入推进研究生教育创新计划，进一步规范研究生科研训练环节，鼓励研究生融入科研创新团队、

参加科研攻关、参与课题申报、开展社会实践。制定研究生学术交流资助政策，支持研究生参加学术论坛和学术活动，积极构建校内研究生学术交流平台。充分利用各种社会资源，积极探索与科研单位、相关行业和企业联合培养研究生的新模式和新机制。深化研究生招生改革，采取积极有效的激励措施，广泛吸引优质研究生生源，稳步提升一志愿录取比例。

四、着力推进科技攀登工程

坚持国家战略与区域发展相结合、整体提升与重点突破相结合、校内整合与校外合作相结合、学术水平与社会贡献相结合，紧紧围绕国家和地方重大科技目标、战略性新兴产业，力争形成一批满足经济社会发展需求的高水平科技成果，着力提高应用型科技成果转化率。

（一）争取项目培育成果

坚持“有所为，有所不为”的原则，紧密围绕鄱阳湖生态经济区、江西科技创新“六个一”工程及十大战略性新兴产业的需要，集成科研资源，瞄准重点领域，将国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重点项目、杰出青年基金项目等作为主要着力点，力争实现大突破。汇聚整合学科力量，面向国家和区域发展目标，积极开展对国家和区域产业结构优化升级、尤其是在生物功能材料等项目上起重大带动作用的理论与应用研究，不断提高科技创新能力，形成一批有学术影响力和社会影响力的标志性成果。

（二）搭建平台构建团队

按照“总体规划、整合资源、创新集成”的要求，大力推进科研创新平台建设。围绕国家和区域重大战略需求，加快省级重点实验室和工程技术研究中心的内涵建设，快速提升创新能力，为开展相关学科领域的技术研究和技术创新提供平台。高度重视并切实加强人文社科重点研究基地建设，努力为人文社科开展高水平科学研究、承担高层次科研项目、培育创新性科研成果创造条件。重点抓好校级创新团队和校级培育团队建设，遴选和培育一批校级优秀科技创新团队，形

成一批具有专业优势、学科互补、创新能力强的杰出中青年学者群体。

（三）拓展能力服务地方

紧密围绕地方政府和企事业单位在改革发展中面临的重大理论和现实问题开展研究，努力发挥智囊团、思想库的作用。大力加强公共服务平台建设，拓展服务内涵，增强服务功能。加强杂志社建设，继续保持中文核心期刊《职教论坛》办刊质量和刊物影响，不断提升《江西科技师范学院学报》办刊质量，积极创办《当代社会科学》。适应学习型社会的构建，建立和完善广覆盖、多类型、多层次、开放便捷的教育培训体系，满足社会需求，开展形式多样的继续教育和职业技能培训。以“全国重点建设职教师资培训基地”为平台，依托全校教育教学资源，为中等职业学校培养和培训师资，为江西经济建设培养高级技能型人才，实现基地多功能、多层次、多形式的办学、培训格局，把基地建设成省内一流、在全国有影响的职教师资培训基地。

五、着力推进管理创新工程

完善组织架构，转变管理职能，创新管理方式，明确管理职责，建立符合现代大学制度的内部管理体制和运行机制，提高管理水平和办学效益，用高水平的管理促进高水平大学建设。

（一）完善现代大学制度

依法制定《大学章程》，依照章程规范管理学校。不断健全党委领导、校长治校、教授治学、民主管理的现代大学治理结构。优化运行机制，理顺职责分工，提高行政效率，在“定编、定岗、定责”的基础上，实现机构、职责和编制的科学化、规范化。积极稳妥地推进校院两级管理体制改革，适度下移管理重心，建立学校和教学、科研基层单位之间科学合理的内部治理结构和绩效管理体系，增强基层办学活力。进一步深化人事分配制度改革。大力加强精干高效的管理队伍建设，建立问责制，转变机关职能，努力建设学习型、服务型机关。进一步完善考核评价机制，以绩效考核为导向，加大考核与奖惩力度，实现由“身份管理”向“岗位管理”的转变。

（二）健全管理运行机制

完善常委会和校长办公会议事规则与决策程序，推进依法决策、科学决策和民主决策。正确处理行政权力与学术权力的关系，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。积极探索教授治学的有效途径，大力倡导学术自由，充分发挥教授在办学中的主动性、积极性。切实加强教代会、学代会建设，充分发挥民主党派、工会、共青团等群团组织以及无党派代表人士在学校事业发展中的重要作用。积极探索民主管理新形式，不断推进党务、校务公开，建立学校信息公开制度和年度报告发布制度，切实保障教职工参与学校民主决策、民主管理和民主监督的权利，构建起决策、执行、监管相互衔接，协调一致的管理体系。

（三）构建和谐稳定校园

以高度的政治敏锐性和政治责任感，切实做好校园安全稳定工作。深入开展平安校园、文明校园、和谐校园创建活动。针对改革中出现的问题和矛盾，积极研究新情况、探索新途径，不断增强思想政治工作针对性和有效性。强化安全意识教育，重视安全保卫队伍建设，加大技术防范投入，完善校内安全稳定工作体系。积极配合政府部门加强校园周边环境综合治理，为师生员工创造安定有序、和谐融洽的工作、学习、生活环境。进一步完善学校突发事件应急处理机制，着力形成保障学校安全稳定的长效机制。

六、着力推进基础保障工程

按照学校办学定位和办学思路，统筹校园布局，加强基础设施建设，创建数字化校园，不断改善办学条件，增强支撑学校事业发展的基础能力。

（一）完善校园基础设施

把握新校区二期工程列入“省重点工程建设项目”的有利条件，按照“高起点规划、高品位设计、高标准建设、分步骤实施”的要求，加快图书馆、大学生活动中心、文科教学楼群、艺术设计大楼、音乐

楼、体育馆、室外运动场、学术交流中心、校医院、学生食堂、学生服务中心、学生宿舍等建设项目、23万平方米建筑面积的建设进度，将新校区建设成“环境优美、布局合理、功能配套、自然和谐”的美丽校园。进一步优化校区布局，充分发挥校区功能，提高使用效率，实现办学资源的合理高效配置。切实加强校园绿化、美化，精心建设校园园林景观，打造低碳校园，形成布局合理、清洁优美、环境宜人、充满人文气息、适合师生学习、生活和工作的校园环境。

新校区二期工程建设项目推进表

序号	项目名称	建设规模 (平方米)	建设投资 (万元)	建设周期
1	图书馆	45500	12000	2011年01月—2012年10月
2	大学生活动中心	4500	2500	2011年08月—2012年07月
3	校医院	3300	600	2011年05月—2012年01月
4	学生食堂	8500	1860	2011年07月—2012年06月
5	学生服务中心	10000	1770	2011年07月—2012年04月
6	外教、留学生宿舍	6000	900	2011年07月—2012年06月
7	文科楼群一期 (逸夫楼)	13000	2600	2011年09月—2012年08月
8	艺术设计大楼	12000	2500	2011年09月—2012年06月
9	学术交流中心	5000	850	2012年01月—2012年09月
10	文科楼群二期	29000	5800	2012年03月—2013年03月
11	音乐楼	6000	1200	2012年03月—2013年03月
12	室外运动场	20000	1600	2012年05月—2013年05月
13	体育馆	5000	1200	2012年05月—2013年05月
14	校大门及周边环境、 道路改造等		500	2011年08月—2012年03月
15	教师周转房	50000	11800	2011年06月—2012年05月完成 市政府已批准的我校建设公租房 408套，每套60m ² ，共24480m ² 的目标
16	理工实验楼	30000	6100	2012年07月—2013年07月
合计		247800	53780	

（二）提升校园数字化水平

完善校园数字化基础设施建设，实现资源共享。建立符合国内国际交流要求的教学资源平台、在线教学平台和网络虚拟实验室，初步建成数字化学习环境。建设智能型、节约型、感知型的校园管理系统，校园管理逐步实现智能化和人性化。完善网络信息安全体系，确保信息安全和网络畅通。按照现代化一流图书馆的标准，丰富馆藏资源，健全文献资源建设体系，加快推进数字图书馆建设，积极构建以读者为中心的数字化综合服务门户。加快档案信息化建设，提高档案馆数字化水平。

（三）提升事业发展保障能力

积极筹措事业发展经费，拓展经费来源渠道，为聚焦内涵建设、增大经费投入提供资金保障。继续大力推进公租房等民生工程建设，关心教职工身心健康，改善教职工生活条件，提高教职工福利待遇，提升师生幸福指数，积极营造和谐奋进的事业氛围。进一步深化后勤管理改革，加强后勤保障队伍建设，积极探索符合学校实际的后勤保障模式，构建起安全有序、优质高效的后勤管理体制和运行机制，不断提高管理水平、服务质量和效益。

七、着力推进文化引领工程

充分发挥社会主义核心价值体系在校园文化建设中的引领作用，加强创新文化载体建设，推动校园文化的凝练和提升，为学校事业发展提供强大精神动力。

（一）凝练弘扬学校精神

深入挖掘学校深厚的历史积淀和文化内涵，进一步凝练和弘扬为全校师生员工广泛认同、独具特色的学校精神，使之成为激励全校师生员工奋发进取的精神力量。努力践行“明德精业”校训。高标准建设校史馆。大力宣传学校事业发展中涌现出的先进人物和典型事迹，充分发挥典型榜样的示范、引领作用，形成积极健康的主流舆论。

（二）塑造学校形象品牌

实施校园形象识别系统建设计划，完善以校园整体面貌、特色建筑、文化设施等为主要内容的形象识别系统。规范校标、校徽、校旗、校歌、学校名称及中英文字样的使用标准，重视学校形象的包装、宣传与推介，不断提升学校品牌的价值。实施校园景观建设计划，统筹规划校园自然与人文景观建设，着重在丰富校园环境的文化内涵，提升校园环境的育人价值上下功夫，着力建设既体现时代气息、又具有人文底蕴的生态校园。进一步加大对外宣传力度，充分展示办学成就，塑造良好形象，扩大学校影响力。

（三）加强文化阵地建设

坚持正确导向，加强校报、广播、电视、校园网等文化传播载体建设。切实加强各类文化活动管理，着力打造《学子思考》、“舞超人”训练营大众健美操队、“红谷之声讲坛”等体现学校特色、具有较大影响力的校园文化品牌活动。进一步加强校园网站和校园网络文化建设，着力建设一批融思想性、知识性、信息性、服务性为一体的校园网站，不断提升学校网络文化品位。

八、着力推进党的建设工程

坚持围绕中心抓党建，以加强党的先进性建设、提高办学治校能力为主线，与时俱进、改革创新，全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，为学校事业发展提供强有力的思想、政治和组织保证。

（一）切实加强党的思想建设

按照建设马克思学习型政党的目标和要求，深入推进理论武装工作。完善校、院两级理论学习中心组学习制度、教职工政治学习制度，全面加强和改进大学生思想政治教育工作，教育引导党员干部和全体师生深入学习党的基本理论，系统掌握中国特色社会主义理论体系，坚持用先进文化、先进思想、先进理论武装自己，切实增强贯彻落实科学发展观的坚定性和自觉性，践行社会主义核心价值体系的坚定性和自觉性。大力弘扬理论联系实际的学风，引导党员、干部把学习理

论同研究解决学校改革发展稳定的重大问题、师生最关心最直接最现实的利益问题结合起来，增强工作的原则性、系统性和创造性。

（二）切实加强党的组织建设

深入开展创先争优活动，创新形式、内容和载体，充分发挥各级党组织的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。完善基层党组织建设目标考核和党支部目标管理制度。加强和改进在优秀大学生、学科带头人、学术骨干和青年教职工中发展党员工作。健全党内激励、关怀、帮扶机制。严格党内组织生活，注重质量、增强实效。深化干部人事制度改革，坚持德才兼备、注重实绩、群众公认的原则，加大竞争性选拔干部力度，优化干部资源配置，形成科学合理的结构和梯次。以提高领导水平和干部队伍素质为核心，完善干部教育培训制度，加强实践锻炼和轮岗交流，加大学习培训工作力度，不断提高干部的理论素养、工作能力和国际视野。强化目标管理，注重量化考核，完善体现科学发展观要求的领导班子和干部考核评价体系。完善后备干部管理体制和运行机制，加强对后备干部的选拔培养和管理监督，促进后备干部健康成长。

（三）切实加强党的制度建设

坚持和完善学院党政共同负责制，明确职责，完善运行机制和工作程序。以落实党员知情权、参与权、选举权、监督权为重点，进一步提高党员对党内事务的参与度，充分发挥党员在党内生活中的主体作用。健全党内情况通报制度，畅通党内信息上下互通渠道。

（四）切实加强党的作风建设

加强党的作风建设，是推动高等教育事业健康发展的迫切需要。要端正思想作风，坚持以科学的态度对待马克思主义，为不断推进马克思主义中国化作出贡献。要改进学风，树立科学的世界观、人生观、价值观，掌握马克思主义的立场、观点、方法，增强正确观察、分析、处理问题和辨别是非的能力。要转变工作作风，实践全心全意为人民服务的宗旨。从而，以好的作风加强高校党的组织建设，以好的作风

密切同广大师生的联系，以好的作风改革创新党的建设，使学校真正形成上下畅通、党群信任、内部团结的良好局面，使党的建设始终成为推动学校科学发展的思想和组织保证。

（五）切实加强反腐倡廉建设

坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，建立健全学校惩治和预防腐败体系。严格执行党风廉政建设责任制。深入开展党性党风党纪教育，加强廉政文化建设，强化重点领域和关键环节的监督，权力运行规范、透明，逐步建立起决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制。严格按照“事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、手续完备、程序合法”的要求，坚决查处各类违纪违法案件。继续加强机关作风建设，不断增强校、院机关工作人员的宗旨意识、服务意识和廉洁意识，不断提高管理和服务水平。

第五部分 组织实施和保障支撑

一、加强领导，广泛宣传

高度重视规划在统一思想、明确方向、科学发展中的重要作用，建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，切实加强组织领导。采取多种形式，广泛开展“十二五”规划的宣传，大力营造落实规划的良好舆论氛围，让规划确定的发展蓝图深入人心，让实施规划成为全校师生员工的自觉行动。

二、完善体系，协调推进

健全学校规划体系，明确总体规划、专项规划、学院规划的功能和定位，强化总体规划“纲举目张”的调控和约束功能。建立专项规划、学院规划与学校总体规划的协调衔接机制，形成以学校事业发展总体规划为统领，以专项规划和学院规划为支撑的规划体系，确保学校各项事业整体协调推进。

三、加强评估，强化落实

对总体规划中确定的发展目标和主要任务，学校将科学分解到相关部门、相关学院和相关科研机构，并将明确相关目标完成的时序要求。规划目标完成情况将作为重要依据纳入各单位主要领导的绩效考核范围。同时，学校将加强对规划执行情况的跟踪与控制，在强化规划实施年度检查的基础上，建立规划中期评估制度，及时把握规划实施情况，确保学校事业发展沿着规划描绘的宏伟蓝图奋勇前进。