

江西科技师范大学

高等教育信息参考

(2024 年第 2 期)

江西科技师范大学发展规划处

2024 年 3 月 4 日

本 期 要 目

信息传递

坚定心有大我、至诚报国的理想信念：一论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	3
陶冶言为士则、行为世范的道德情操：二论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	6
涵养启智润心、因材施教的育人智慧：三论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	9
秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度：四论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	12
勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心：五论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	15

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求：六论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示	18
---	----

理论探讨

习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、科学内涵和实践要求	21
论中国特有的教育家精神的历史逻辑与实现路径	34

编者按：习近平总书记在第 39 个教师节到来之际致信全国优秀教师代表，提出了中国特有的教育家精神，强调广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。在学校推进“科技师大 1 号工程”建设的关键时期，需要大力弘扬教育家精神，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，全面提高师资队伍素质，促进学校高质量内涵式发展。

信息传递

坚定心有大我、至诚报国的理想信念

——论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

来源：中国教育报

时间：2023年9月11日

在第三十九个教师节到来之际，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表，站在实现中华民族伟大复兴中国梦，打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六方面全面完整地阐述了中国特有的教育家精神的核心要义，勉励广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

何为教育家精神？教育家应该坚定怎样的理想信念？习近平总书记把具有心有大我、至诚报国的理想信念，放在了教育家精神内涵的首位。从好老师要“有理想信念”到教师要“做学生奉献祖国的引路人”，再到要有“心有大我、至诚报国的理想信念”，习近平总书记对教师理想信念的要求不断具体、明晰、丰富，把对广大教师理想信念的要求提到了全新的高度，赋予新时代人民教师崇高使命，为广大教师坚定理想信念、担当强国建设新使命指明了方向，也为我们抓好教师队伍建设这一建设教育强国最重要的基础工作，推动教育高质量发展提供了新的遵循。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要筑牢立

身从教、教书育人的信仰之基，坚守教育报国理想，凝聚起披荆斩棘、勇毅前行的强大动力。“爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。”我国知识分子历来有浓厚的家国情怀，有强烈的社会责任感。新征程中，广大教师要忠诚于党和人民的教育事业，弘扬爱国奋斗精神，坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局，心有大我，始终与民族复兴同向同行。新征程是充满光荣和梦想的远征，是实力的比拼，也是毅力、耐力的考验，广大教师要秉持历经千难而锲而不舍、经历万险而勇往直前的坚定信念去躬耕教坛、育才造士，才能完成党和人民赋予的历史使命和时代重托。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持立德树人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。人才是百年未有之大变局下实现中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标的关键所在。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，关乎党和人民事业发展的根本。广大教师要把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程，引导青少年立大志、明大德、成大才、担大任，自觉把人生理想融入强国建设、民族复兴的伟大事业之中，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴造就更多理想远大、信念坚定，可堪大用、能担重任的栋梁之才。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要树立服务国家战略、服务人民需求的人生追求，在强国建设、民族复兴的

伟大历史进程中展现新担当新作为。教育、科技、人才三者的基础性和战略性支撑作用，集中体现在科学技术的创新和突破上。在新一轮科技革命和产业变革重构全球创新版图、重塑全球经济结构的时代背景下，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运和人民幸福安康。广大教师要秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，加强拔尖创新人才自主培养，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略需要，积极抢占科技竞争和未来发展制高点，把论文写在强国建设、民族复兴的宏伟画卷中，以教育之强夯实国家富强之基。要涵养育人智慧、勤修仁爱之心，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要，以教育之力厚植人民幸福之本。

理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。在强国建设、民族复兴的伟大征程中，“心有大我、至诚报国”就是广大教师的千里共同途。广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，坚定理想信念之锚，勇担强国建设使命，自信自强、踔厉奋发，在与国家、民族、人民同行奋斗中，书写无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的师者荣光。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操

——二论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

来源：中国教育报

时间：2023年9月12日

习近平总书记强调，教育家要有言为士则、行为世范的道德情操。这为广大教师陶冶高尚道德情操，以德立身，以德立学，以德施教，担当强国建设使命提出了明确要求和根本遵循。广大教师要牢记总书记的期待和嘱托，努力加强自我修养，陶冶道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，基础在于广大的教师对于职业道德的自觉。“师垂典则，范示群伦”，道德情操是成长为一个好老师的先决条件，是教师践行教育使命的核心品质。高尚道德情操的锤炼首先是教师个体内在的修炼，是个人化的追求。高尚的道德情操不仅展现着教师对教书育人的认知、对职业的感悟，也展示了教师的生活态度、生命状态和人生追求。这种教师对职业道德的自觉与自律，是教师陶冶道德情操的内在动力和丰厚基础。只有内心认识到“立德先立师，树人先正己”，广大教师才能努力行动起来，取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质。广大教师要自觉坚守精神家园、人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台、站稳讲台、站好讲台。在日常生活中，应慎独自律、省察克治，不断自我修炼；在职业生涯里，要坚决恪守教师职业道德准则，不断提高自身道德修养，无论甘当人梯、铺路石，还是以人格魅力影响学生心灵，都要时

刻铭记为党育人，为国育才的使命，弘扬“躬耕教坛、强国有我”的使命担当。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，根本在于广大教师承担起培根铸魂的育人使命。道德情操的陶冶与锤炼，不是在空谈中实现的，要在具体的育人实践中得以完善和趋于完美。“其身正，不令而行。”教师对学生不仅是言传，更是身教，教师只有严于律己、以身作则，学生才能以师为镜。育有德之人，需有德之师，教书育人者拥有高尚道德情操，才能对学生的品行起到良好的示范效应。教师既要为学生引求知之路，又要引涵养品德之路，广大教师要做学生锤炼品格的引路人。同时，广大教师要结合祖国的发展、国家的需求，将时代的责任传递给青年学子，让正确的价值观内化于心、外化于行。在这样的育人互动中，在道德情操的传递中，教师的自我锤炼才能得到“淬火”与升华。面对教育高质量发展的新任务和新挑战，教师要学习教育家铁肩担道义的精神，知责于心，担责于身，履责于行，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，关键在于系统推进协同落实。广大教师道德情操的锤炼，看似个体的事情，其实离不开外在的环境、文化、机制等，言为士则、行为世范的道德情操需要丰厚的“土壤”培育才能日益丰盈。教育系统应坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善体制机制建设，强化正面宣传引导，促进师德师风建设举措步入常态化、规范化、法治化轨道。教育部门要努力探索新形势下师德建设的特点和规

律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，增强时代感、加强针对性，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，把师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全体教师普遍认同的行为准则。引导全社会关心和支持师德工作，大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计为广大教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境。

教师品德高尚，为学生当好榜样，教育才能事半功倍，起到润物无声的作用。只要广大教师牢记习近平总书记嘱托，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，养成高尚的道德自觉，我们的教育事业必有更美好的未来。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧

——三论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

来源：中国教育报

时间：2023年9月13日

习近平总书记强调，教育家要有启智润心、因材施教的育人智慧。这为广大教师如何在教育强国建设的时代背景下躬耕教坛指明了清晰的方向和具体的方法。教师涵养育人智慧具有现实的必要性、紧迫性，事关能否培养出一批又一批信仰坚定、堪当时代重任的可靠接班人，事关能否以高质量的人才支撑社会主义现代化强国建设。广大教师要牢记习近平总书记的期待和嘱托，深入领会其中的丰富内涵，不断涵养自己的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，升级教育理念是必备的前提条件。观念是行动的先导，教师如果育人的观念出现了偏差，就会出现教育行为的错位，更无从谈及育人智慧。“启智”意味着教师要启迪智慧，不能仅仅传播知识。过去一味灌输填鸭式地传授知识、照本宣科，机械化地进行作业强化训练，已经跟不上时代的发展。教师必须创设走向生活、社会的教育，培养学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。“润心”不是耳提面命，意味着教师要以人为本，滋养学生的心灵空间。触动心灵的教育，才是成功的教育。在教育中如果忽视人的心理感受，漠视人与人之间的人文关怀，很难塑造出丰满的灵魂和健全的人格。教师只有俯下身关心学生的实际需求和心理感受，创设

有温度的高质量教育，才能让信念的种子在学生心中生根发芽。

“因材施教”意味着教师要尊重个性，为每名学生的精彩人生奠基。教育公平的结果直接体现于人人皆能出彩。用一把分数的尺子衡量所有学生的观念，很难培养出适应时代潮流和国家之需的人才。教师应对标新时代的人才培养目标，承认差异、包容不足，为每名学生的成长搭建舞台。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，积极转变育人方式是必经的方法路径。一名教师有没有育人智慧，直接表现在他的育人方式是不是巧妙。教师要激发学生学习兴趣，用好课堂主阵地。通过创新教学方式，启发式地带领学生研究真问题；通过创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 热情，塑造学生的观察力、思考力，进而激发创新力。教师要遵循规律，坚持显性教育和隐性教育相统一。人才成长和培养有其内在规律，不可拔苗助长，不可一蹴而就。教师要在日常生活和教育工作中耐心倾听、细心观察，把教书与育人、言传与身教结合起来，循序渐进引导学生心智成长。教师要适性扬才，创设身边的教育微生态。好的教育能促进每一名学生全面、自主、个性地发展。教师要搭建好家校协同育人桥梁，挖掘身边的社会资源支持教育，构建和谐的师生关系、家校关系、校社关系，通过立体全面地了解学生，为他们定制成长方案，帮助他们找到适合的成长路径。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，修炼提升育人本领是必做的功课。面对人工智能时代之变，社会对人才的需求之变，智慧的教师不能满足于当好一个“教书匠”。广大教师要敏锐识变，全方位重塑自身。当前，世界之变、时代之变、历史之变正

以前所未有的方式展开。把准新时代教育强国建设的重大命题，教师必须从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者。广大教师要与时俱进，拓宽视野。教育的很多问题不在教育内部，而是属于社会问题。广大教师坚守三尺讲台，但目光绝不能局限于课堂之内。要提升自己跳出教育看教育的能力，客观地把握、判断乃至解决拔尖创新人才培养、科教融合等一系列教育问题。广大教师要善用技术，提高教学效率。新技术猛烈冲击传统教育模式，数字素养是教师的必备素养。广大教师要善用技术，借技术之力实现教师精准地教、学生个性地学，提高教育质量，让因材施教落地见效。

教师涵养育人智慧，学生才能开启智慧大门、精神丰满富足、个性才华充分彰显。广大教师当牢记习近平总书记的嘱托，躬身践行教育家精神，学习优秀教育家的育人智慧，与时俱进增强自身的育人本领，用自己的智慧培育出一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度

——四论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

来源：中国教育报

时间：2023年9月14日

习近平总书记强调，教育家要有勤学笃行、求是创新的躬耕态度。这为广大教师提高自身教育教学水平、培养具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命提出了方向指引和根本遵循。广大教师要牢记习近平总书记的期待和嘱托，坚定勤学善思、追求真理、锐意创新的职业追求，更好地在教育教学中为党育人、为国育才，使一代代青少年担起时代赋予的历史重任，成长为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以践行终身学习理念为基础。勤学，是教师职业的基本要求。扎实的知识功底、勤勉的教学态度、过硬的教学水平，是教师必须具备的能力，是教师站稳讲台、教书育人的根本。笃行，是教师职业内在的道德准则。具有坚定的理想信念、科学的教学理念、行为世范的自我要求，是教师胜任教书育人职责的必备素养和实现知行合一的必要途径。知识视野开阔、教学水平高超、文化素养深厚的教师深受学生欢迎与爱戴，能让学生产生学习兴趣，养成乐学善问的习惯，无形中引领学生也成为虚心问学、笃行不怠的终身学习者。进入信息时代，教师的权威受到前所未有的挑战。唯有在知识结构和教学能力上不断更新，在教育艺术和育人智慧上持续升级，教师方能成为桃李满天下的好老师，用真学问将莘莘学

子引向知识的殿堂。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以拔尖创新人才自主培养为职业目标。求是，是教育的职责所在。身为教师，要以追求真理、传播真知为己任，对学生充满好奇之心、对课堂充满热爱之情、对教育充满敬畏之心。创新，是当代中国最鲜明的特征。建设创新型国家，关键在人才特别是创新型科技人才。在经济全球化和知识经济社会的背景下，创新型科技人才往往决定着一个国家的科技发展水平，影响着国家未来的发展。教师是学生思想的领路人，也是创新的领路人。带领学生探索学术前沿，教师必须首先迈向前沿；引导学生服务国家重大战略需求，教师必须首先了解重大战略担当的信息。在大数据、人工智能、云计算、虚拟现实等新一代信息技术快速发展的当下，教师必须创新教育教学模式，善用优质教育教学资源，以信息技术让课堂更灵动、让教学更有趣、让学生更爱学。在培养更多富有创新思维、拥有创新能力的学生这一人才培养目标上，教师必须积极推动人才培养体系的重构，为我国实现科技自立自强、建成科技强国的奋斗目标贡献一己之力。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以培根铸魂的职责使命为根本方向。回应教育的要求，教师需要养成终身学习的习惯。教师的视野有多宽，学生的视野就有多宽。学生的知识储备，与教师的知识储备息息相关。回应国家的需要，教师要精于授业、解惑，更要以传道为责任和使命。学生时代处于世界观、价值观形成、确立的关键时期，能否用正确的价值观引导和帮助学生，关系到他们人生的“第一粒扣子”能否扣好。那

些心中激荡家国情怀的学生，之所以能不断展现新气象、持续有新作为，在不懈的奋斗中书写无愧于时代的业绩，背后是教师的榜样力量，是高尚师德、深厚素养无声涵泳的结果。回应时代的召唤，教师要把培育社会主义核心价值观融入教书育人全过程，像农民热爱土地、重视农时、尊重自然规律那样，以终身学习的行动影响学生，激励学生用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

在人类文明的长河里，教师是灵魂的工程师；在民族复兴的征程中，教师是梦想的筑造者。在强国建设、民族复兴的新征程上，人们期待涌现更多勤学笃行、求是创新的“大先生”，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做求学问道的榜样，做学生前行的引路人，做终身学习的践行者。面对第二个百年奋斗目标的新征程，广大教师要大力弘扬教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在教书育人岗位上作出新的更大的贡献。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

——五论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

来源：中国教育报

时间：2023年9月15日

习近平总书记强调，教育家要有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是爱的事业，教师是爱的使者。勤修仁爱之心，是教师站稳三尺讲台、躬耕教育事业、培养时代新人的必然要求。广大教师既要深刻理解教育家精神的价值意蕴，又要系统把握教育家精神的内在要求，保持敬业乐教、关爱学生的职业热忱，甘为人梯、大公无私的奉献精神，用大爱书写教育人生，培育全面发展的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要以爱育爱，做既教书又育人的教育家。教育是一项事业，需要用一生去耕耘。没有爱就没有教育，教师热爱教育，心有学生、敬业爱岗，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，才能赢得学生的信任与尊敬，担起立德树人根本任务，在三尺讲台上实现自我价值。教育是一门艺术，需要用智慧去开启。教师喜欢教学，尊重教育规律，讲究教育方法，因材施教、寓教于乐，才能展现春风化雨般的教育魅力，引导学生求真向善、孜孜以求，开启自我成长之路。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。教师作为立教之本、兴教之源，立志传道、乐于育人、坚守初心，才能更好扛起以文化人、培根铸魂的职业使命。教师甘

为人梯，甘当铺路石，以高尚师德在学生心灵涂上亮丽的底色，学生勤学笃行、砥砺奋进、建功立业，全社会将源源不断地涌现可堪大任的优秀人才，为实现教育现代化、建设教育强国注入不竭动力。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要用大爱书写教育人生，做既授业又传道的“大先生”。成就职业理想，需要教师以爱育人。从事教育事业，意味着选择一项高尚的事业。教师拥有高尚的育人情怀，追求高远的精神境界，无形中塑造学生纯洁的心灵和健全的人格，为学生扣好人生“第一粒扣子”，生动诠释了教师这一职业的崇高价值。办好高质量教育，需要教师饱含仁爱之心。有好老师才会有好教育，教师把加强师德修养变成内在需要，内化为德行自觉，达到一言一行皆是教育的境界，才能实现高水平教育教学，推动教育不断走向优质均衡，让每个孩子都享有人生出彩的机会。培育合格的社会主义建设者和接班人，需要教师心有大爱。为人师表，师爱为魂。师德是教师素养的最基本内容，也是教育学生的重要手段，不仅影响学生读书期间的成长，还影响着学生人生道路的选择。敬业爱生、无私奉献的教师是一面旗帜，更是值得尊敬和追随的榜样，引领一批又一批学生树立正确人生观、坚定理想信念、练就本领，在各行各业建功立业，在人民最需要的地方赤诚报国。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要传承爱的教育，做学生“报国梦”与实现“中国梦”的筑梦人。身为人师，心里都有一个梦，那就是桃李满天下。教师关爱学生、躬耕教坛、默默奉献，以育人为一生志业，以实际行动诠释高尚师德，在实

现个人教书梦的同时，也在学生心中种下“报国梦”，成就了学生的成才梦，书写出朴素而厚重的人生篇章。在世界百年未有之大变局下，教育是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦的必由之路。教师心中有火、目中有光，执着于教书育人、凝心铸魂的教育事业，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国培养拔尖创新人才，就是在持续助力“中国梦”，无愧于中华民族“梦之队”的筑梦人这一称谓。

崇德勤业为人梯，乐教爱生铸师魂。以教师为业，就是为未来作画。在建设教育强国的新征程上，需要大力弘扬教育家精神，锚定教育家精神坐标，更需要广大教师热爱讲台，默默奉献，用爱培育爱、传播爱，永葆乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，从“经师”到“人师”，从教书先生到大国良师，当好学生成长的引路人，托举起学生的成才梦想，造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之才。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求

——六论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

来源：中国教育报

时间：2023年9月16日

习近平总书记强调，教育家要有胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，对教育家的襟怀格局和使命任务提出了新的要求，彰显了中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为世界人民谋大同的全球视野和博大胸襟，为广大教师继承中国知识分子优良传统，赓续中华优秀传统文化，坚定文化自信，弘扬全人类共同价值指明了前进方向。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须夯实以天下为己任的价值基座。“天下”观念是中华民族独特的宇宙观、时空观、世界观和政治观。中国知识分子身上一直流淌着“修身、齐家、治国、平天下”“天下兴亡，匹夫有责”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”等独特品质与精神追求。教师作为知识分子，对人类文明的发展起着重要作用，是人类精神财富生产、传播和积累的重要承载者，要充分继承和发扬中国知识分子“家国天下”的优良传统，秉承高尚的道德情操，坚守正道、追求真理，在人生价值与职业追求的统一中传承“胸怀天下”的民族精神与文化基因，通过内化于心、外化于行的方式，进一步提升学生个人修养和道德品质，引导学生心怀“国之大者”、勇担强国使命，追求更有高度、更有境界、更有品位的

人生，自觉把人生志向融入中国特色社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴的壮丽事业之中。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须筑牢文化自信的精神基石。中华民族的先人创造了光辉灿烂的伟大中华文明，对人类文明作出了重大贡献，这是我们实现自我发展、回应挑战、开创新局的自信源泉，也是我们构筑中国精神、中国价值、中国力量的宝贵财富。实现中华民族伟大复兴需要一代又一代人的接力奋斗，坚定文化自信，赓续中华优秀传统文化，提升青少年对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强做中国人的志气、骨气、底气，才能坚定青少年在实现民族复兴的赛道上奋勇争先的决心。广大教师要用中华优秀传统文化培根铸魂，用中华文明启智润心，在教育教学中要全面融入中华文明独特品质和文化基因，全面弘扬中华民族自信、自立、自强的独特民族精神；要引导学生在感悟、领悟、体悟中华优秀传统文化精髓的过程中，进一步强化中华民族的文化认同感与实现中华民族伟大复兴中国梦的历史责任感，努力成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才，从而激发推动中华民族勇毅前行、屹立于世界民族之林的磅礴力量。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须坚定弘扬全人类共同价值的责任担当。大时代需要大格局，人类正处在一个挑战层出不穷、风险日益增多的时代。面对加速演进的百年变局，人们期盼更多、更强大的确定性力量。应对人类共同的挑战，必须共同构建人类命运共同体，弘扬全人类共同价值。中华优秀传统文化一直推崇协和万邦、天下为公、重义轻利、天人合一等

思想，秉持对内“多元一体”格局、对外“道并行而不悖”的开放姿态与包容胸怀。广大教师要以此为鉴、以正自身，放眼全球，主动地学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果，聚焦中国教育重大战略需要，积极参与国际教育交流与合作，以教育家的远见卓识为推动人类文明的进步贡献中国智慧，为中国教育事业开拓更广阔的发展空间。要在知识传播、文化传承、精神创造的过程中，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，践行和弘扬“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同价值的历史使命，为推进人类和平与发展的崇高事业贡献中国力量。

天下大同、文明共进，是全世界、全人类不懈追求的共同价值。当前，全党全国各族人民正意气风发地向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。新时代新征程上，广大教师必将奋力肩负起为党育人、为国育才的光荣使命和重大职责，以天下为公之情怀、以大道之行之境界，努力做到以文化人，为中华民族谋复兴、为人类谋进步、为世界谋大同，不辜负党的殷切期待，不辜负祖国和人民的殷切期待！

理论探讨

习近平关于教育家精神重要论述的重大意义、 科学内涵和实践要求

来源：《思想理论教育导刊》2023年第10期 作者：李紫娟

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，其中发展教育是基础中的基础。而强教必先强师，教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来，习近平始终高度重视教师队伍建设，在不同场合多次表达对教师队伍的关心关怀并提出殷切期望。今年教师节之际，习近平勉励全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。他指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神”。教育家是全国广大教师、教育工作者的杰出代表和楷模，是教育家精神的创造者、诠释者、践行者和传播者。加快建设教育强国，培养担当民族复兴大任的时代新人，需要强化教育家精神对新时代高素质教师队伍建设的高位引领。习近平对教育家精神的科学内涵、核心要义和实践要求的深刻诠释，是对一代又一代优秀教师和教育工作者在长期育人实践中形成的价值理念和崇高品质的高度凝

练，是文化自信的重要体现。深入学习和研究习近平关于教育家精神的重要论述，深刻把握教育家精神的重大意义、科学内涵和实践要求，对建设高素质教师队伍具有重要意义。

一、习近平关于教育家精神重要论述的重大意义

教育家精神是教师群体所特有的精神品质和优良作风。习近平对于教育家精神的重要论述不仅从理论上丰富和发展了中国共产党人精神谱系，还对推动教育、科技和人才强国建设具有重要实践意义。

1. 中国共产党人精神谱系的丰富发展

习近平指出，“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头”，“一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格”。中国共产党人精神谱系积淀着中国共产党人崇高神圣的初心使命，积蓄着弥足珍贵的精神财富。在一代又一代中国共产党人奋斗实践过程中形成的精神谱系不是静止不变的，而是与时俱进的。精神谱系在时代发展的潮流中，不断凝练出新内容，创新出新形式。教育家精神是优秀教育工作者和教师在教育和学术实践活动中形成的宝贵精神财富，是习近平对一代又一代教育家和新时代“人民教育家”精神品质进行的高度概括和凝练升华。教育家承担的是为党育人、为国育才的立德树人重任，是在党的领导和关怀培养下成长起来的，在社会主义教育事业中发挥着重要作用。教育家精神是教育者广泛认可、共同遵循的价值理念，是教育者履行为党育人、为国育才的精神支撑和动力，彰显了新时

代教育者独特的精神气质和精神风貌。习近平从承继中华优秀传统文化中的教育思想出发，提出和凝练了教育家精神内核，这是中国共产党人精神谱系在教育领域的重要凸显，丰富和发展了中国共产党人精神谱系。

2. 实现高质量教师队伍建设的引领

“教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，先后出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代基础教育强师计划》等多项“组合拳”政策，并提出要“培养造就数以万计的教育家型教师”“实施高素质教师人才培育计划”来加强教师队伍建设，从而实现国家“强教”“强师”的战略。进入新时代，在迈向强国建设和民族复兴的征程上，教师承担着培养担当民族复兴大任和强国建设时代新人的神圣使命和重大责任，这迫切需要建设一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，践行立德树人使命。而教育家精神不仅是无数优秀教师对自己生动育人实践的全面诠释，而且是以更高的历史使命感在立德树人、培根铸魂中展现出精神品质的新概括和提炼。这一精神不仅为广大教师树立了精神旗帜，而且为党和国家实现教师队伍高质量建设，锻造更多“经师”与“人师”相统一的大先生提供了重要的价值引领。以教育家精神引领教师队伍建设，就是要广大教师以教育家为楷模榜样，将坚定的理想信念，高尚的道德情操，启智的育人智慧、勤勉的躬耕态度、乐教的仁爱之心和宏大的弘道追求作为高度自觉的精神追求，厚植精神底色。

3. 推进教育强国、科技强国和人才强国的强劲动力

新时代，在全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中，党明确提出要建设教育强国、科技强国和人才强国的战略目标，而教师队伍建设是实施这一战略的关键。强国要以强教为支撑，强教要以强师为保障。建设教育强国、科技强国和人才强国是一项具有基础性、战略性、前瞻性、先导性的系统工程，涉及方方面面，既需要充足的物质资源保障，也需要强大的精神引擎。教师队伍要成长为能够支撑起高质量教育体系的强国之师，特别需要精神的引领，需要激发更深沉、更持久的内在动力来实现教师的自我驱动，坚定立德树人的责任使命和志向抱负。建设一支具有新时代教育家精神的教师队伍，直接关系到教育强国、科技强国、人才强国建设的进展，直接关系到中华民族伟大复兴的战略目标能否实现。当前国与国之间的竞争博弈的前沿阵地在教育、科技与人才领域，其较量的实质是教育实力、师资力量的竞争。新时代教师要切实肩负起历史使命，为建设教育强国、科技强国、人才强国躬身于行。基于此，习近平赋予新时代人民教师崇高使命，提出要“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业做出新的更大贡献”。只有大力弘扬教育家精神，以教育家的大视野、大格局、大情怀、大智慧来科学谋划和统筹推进教育高质量发展，才能为推动教育改革创新、推进新时代拔尖创新人才培养提供源源不断的动力，才能培养出更多德才兼备的高素质人才，真正推动教育强国、人才强国和科

技强国建设落地落实、高质高效。

二、习近平关于教育家精神重要论述的科学内涵

习近平不仅明确提出了教育家精神，而且从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对新时代教育家精神的科学内涵进行了深入的阐释，这不仅充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育和教师的高度重视，而且对于我们正确认识和深入理解教育家精神的深刻内涵，弘扬教育家精神提供了根本遵循。

1. 政治灵魂：“心有大我、至诚报国”的理想信念

“师者，所以传道授业解惑也”。教师不仅要授业解惑，更要传道。而“传道者自己首先要明道、信道”。教育首要回答的问题是“培养什么人，怎样培养人、为谁培养人”。我国是社会主义国家，决定了培养的是一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的建设者和接班人。作为教育工作者，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯”。教育者只有树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，做政治上有信仰的人，才能全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力完成培养时代新人的重任。弘扬教育家精神，就是要求教育者要爱党爱国爱人民，并将爱国、爱党、爱人民高度统一起来，把服务党、服务国家和服务人民作为最高追求，为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时教师要将自己的教育追求与个人前途、国家命运结合起来，融入社会主义现代化建设的伟大实践，以高度的社会责任感和爱国情怀筑牢教育强国之根基，教育学生心怀国家，引导学生明大德、守公德、

严私德，在教书育人中塑造学生的理想信念、家国情怀和社会主义核心价值观。

2. 鲜明品格：“言为士则、行为世范”的道德情操

“师者，人之模范也，无德者无以为师，教之以事而喻诸德也”。对教育者而言，要想把学生培养成什么样的人，自己就应该首先成为什么样的人。教育者的根本任务就是立德树人，要树人必须先立德。所以教育者首先应该是以德施教、以德立身的楷模。习近平指出，“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的‘大先生’，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”。“言为士则、行为世范”其寓意是指言语要成为读书人的准则，行为要成为世间的规范，彰显了教育者高尚的道德情操和文化修养。“言为士则、行为世范”的道德情操，诠释了教育者以心育心、以德育德、以人格育人格的崇高教育理念，这对教育者提升道德品质提出了明确要求。弘扬教育家精神，就是要求教师要有崇高的生命取向、价值追求、道德风尚，以德行滋养风气，自觉加强师德建设，自觉坚守精神家园、坚持以身作则、率先垂范，坚守人格底线，恪守教师职业道德准则，以自己的模范行动影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的示范者，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，引导学生守正道、求真理，树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 本质要求：“启智润心、因材施教”的育人智慧

“君子务本，本立而道生”。教育是一门求知的学问，它既要培根铸魂，也要启智润心，这就需要教育者要有教书育人智慧

的“道”，即要坚持以学生为中心，根据学生的成长规律和身心发展特点，把握教育规律，对学生因材施教，循序渐进，让每个学生都能得到个性化的发展，才能提高启智润心的实效。早在2000多年前，古代思想家孔子就提出有教无类、因材施教，并善于运用问答法的教学形式，循循善诱，启发学生思维。老子也主张让“有道者”实施符合“天之道”的教育，实现“高者抑之，下者举之，有余者损之，不足者补之”。习近平指出，“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。新时代弘扬教育家精神，就是要求教师具备育人、处世、生活、学习等智慧，运用丰富的育人智慧，把握规律，因材施教，既遵循教书育人规律，将知识传授与价值塑造有机结合起来，也要遵循学生成长规律，根据不同学生在认知能力、思维特点、情绪表达等方面的差异性，分层分类设计教育目标、构建课程体系，以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑造，让学生在个性与创造共生的课程文化中自由生长，才能达到教育深入学生、深入心灵、春风化雨、润物无声的良好效果。

4. 动力源泉：“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度

“百工居肆以成其事，君子学以致其道”。教师承载着传播知识和思想、塑造灵魂和时代新人的重任，这就要求其必须要有渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法、高超的育人水平，即要“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，这是教书育人的关键。习近平也强调“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法

是教师的基本素质，其中知识是根本基础”。弘扬教育家精神，就是要求教师要向模范学习，勤学善思，笃行不怠，“始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己”，拓宽知识视野，更迭知识结构，潜心钻研学问，坚持实事求是，勇于探索创新，提升自身的专业素养和教学水平，为学生树立勤学笃行、求是创新的学术榜样，用自己躬耕教坛、攀登科学高峰的态度感染、激发学生，做学生的“引路人”。

5. 崇高情怀：“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心

“仁者爱人”。对于教育家而言，既是“人师”，也是“仁师”。习近平也明确指出，“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”。“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田”。“仁爱”是中华传统教育思想的精神内核，也是熔铸在中国人骨子里的最高道德准则和人格理想。从古至今，无数教书育人的楷模都以无私奉献的崇高情怀书写了大爱教育史诗，充分彰显了情系教育、爱岗敬业、爱生如子、无私奉献的仁爱之心。教育家陶行知先生曾以“爱满天下、学做真人”诠释大爱情怀。顾明远先生强调没有爱就没有教育。“布衣院士”卢永根非常节俭，却将积蓄 880 多万元无私捐赠给学校设立教育基金，将祖传广州市花都区的两家商铺赠予当地罗洞小学作为永久校产。弘扬教育家精神就是要求教育者投入教育、乐于教育、献身教育，增强责任感和使命感，心系学生、心系教育，严以律己、甘于奉献，用爱心浇灌学生的生命，用学术启迪学生的心灵，用人格影响学生的人生，才能让学生感到温暖、产生愉悦、激发兴

趣，教育也才能真正达到“亲其师，信其道”的效果。

6. 国际格局：“胸怀天下、以文化人”的弘道追求

“人能弘道，非道弘人”。教育者作为传道之人，必须要有胸怀天下、志存高远、立己达人、以文化人的弘道追求。道之存，则师之存。“弘道”寓意是使道发扬光大。弘道追求，源于中华优秀传统文化根脉中所蕴含的人文精神与道德规范，体现了中华优秀传统文化“智周万物、道济天下”的远大胸襟，展现了教育者立志于文化育人的家国情怀，蕴藏着大国教育者立足自身求发展和放眼世界担大任的辩证智慧，彰显了教育致力于推动构建人类命运共同体的使命担当，体现了推动教育事业高质量发展的文化视角和国际视野。当前面对世界、时代和历史之变，需要培养具有宽广国际视野和多元知识背景，既不封闭保守也不崇洋媚外，能够弘扬全人类共同价值，具备参与全球事务能力，立志为人类谋进步、为世界谋大同的新时代接班人。新时代弘扬教育家精神，就是要求广大教育工作者传承这种胸怀天下、以文化人的弘道精神，崇尚“士以弘道”的价值追求，指引新时代的广大教师既要坚定文化自信，传承中华优秀传统文化，用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人，把文化自信融入教书育人全过程，也要树立人类命运共同体意识，秉持开放包容的心态，弘扬全人类共同价值，合理吸收人类一切优秀文明成果，从不同文明中寻求智慧、汲取养分，引领学生在文明交流互鉴中践行全人类共同价值理念。

三、新时代大力弘扬和传承教育家精神的实践要求

习近平关于教育家精神的重要论述既是广大教育者躬耕教

坛、自我完善的方向引领，也是对广大教育者提出的实践要求。新时代大力弘扬教育家精神，既要加强党对教育的领导，也要进一步突出教育地位作用，还要挖掘榜样典型事迹和营造尊师重教的全社会氛围，只有这样，才能培养造就高素质专业化的教育队伍。

1. 加强党对教育的领导确保正确方向

办好中国的事情，关键在党。办好教育也要坚持党的领导。习近平指出，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人”。⁷教育只有在党的根本领导下，才能始终坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针。加强党对教育的领导是办好教育的根本保证。而教育者承担着落实立德树人的崇高使命任务，政治要强是教育者必须具备的首位基本素养，让有信仰的人讲信仰，要善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。弘扬教育家精神，就是要求“新时代，教师教育应该在更高格局定位、更大使命担当中，以‘国之大者’的战略眼光走向高质量发展”，始终将党和国家的教育事业摆在优先的位置，全面贯彻党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，围绕“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”的追问，躬耕教坛，为培养中国特色社会主义建设者和接班人而不断贡献力量。加强党对教育的领导，能够确保弘扬教育家精神沿着中国特色社会主义方向前进，使教师坚持党的教育方针，坚守为党育人、为国育才神圣职责，践行立德树人根本任务，从而做心怀国之大者、社会的尊者、立德树人的能者。

2. 关键是提升教育者自身素质

教育家精神是无数教育家在实践中凝结的宝贵精神财富，为广大教师全面提升教书育人能力和厚植教育报国情怀具有重要实践引领价值。教育者在教育家精神的指引下，时刻以教育家精神为指引，不断完善自我，努力提升自我，不断实现自我发展，做有研究能力的实践者和“行动派”。弘扬教育家精神，就是要求教师在教学中深耕教材、课堂和教研，提高自身的研究水平和理论素养，实现理论与实践相结合，全方位提升教书育人能力。首先，教育者要深耕教材，旁征博引，分析教材内容及其编排特点，弄清教材内容，领会编写意图，勾勒教材的知识结构，找出教材的知识重点、难点，确定课程的教学目标，从而引导学生认同和接受教材的内容。其次，教育者要深耕课堂，聚焦学生发展潜质的差异，设计个性化课程与教学，在教学理念和方法上积极探索，才能将教学内容讲深、讲透和讲活，实现内容与形式相融相通，达到教育的实效。最后，教育者要深耕教研，不断反躬自省，将扎根实践所获得的案例、资源和知识转化为自身的理论素养，生产有力量的教育知识，做理论与实践相统一的“大先生”。教师只有自身专业知识过硬，才能向学生传递知识、在理论上为其释疑解惑。而在教学过程中，融入一定的教学案例不仅能帮助大学生有效地理解、掌握理论知识，也可以使大学生正确地认识、分析社会问题，从而提高教学的实效。

3. 发挥榜样典型的示范引领作用

习近平指出，“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领”。建成社会主义现代化教育强国，同样需要教育家的榜样

引领。一个典型的榜样集中反映出一类群体的精神面貌和价值取向，具有强大的精神引领、典型示范作用。优秀教育家和教育工作者不仅仅是学生学习上的导师，更是精神上的导师，具有价值引领作用，能够以自身理想信念、道德情操、精神品质向学生传递正确的价值观、人生观，激发学生学习、看齐、模仿的行为和意愿。传承和弘扬教育家精神，就是要用“教育家精神”擦亮教书育人的底色，树立当代涌现出的优秀教育工作者、教育家典型，大力宣传优秀教师的先进事迹和高尚品德，挖掘榜样典型的闪光点。如新时代不仅涌现了像黄大年、张桂梅、万步炎等教书育人楷模，而且也出现了于漪、卫兴华、高铭暄等获得国家荣誉称号的“人民教育家”，他们为广大教育者树起了精神坐标、立起了榜样旗帜。为此，要发掘教育工作者中榜样典型人物事迹并广泛宣传，勉励广大教育工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，讴歌那些真正为人民教育事业而奋斗终身的教育家，真正做到举精神之旗、立精神支柱、建精神家园。

4. 营造尊师重教浓厚社会氛围

社会对教育者的社会地位、社会评价和身份的认同直接影响着教育者的价值认同和职业态度。对此，习近平指出，“要在全社会中弘扬尊师重教的良好风尚，增强教师职业的保障力和提高教师职业的发展力”，让教师职业深受社会尊重。新时代大力弘扬教育家精神，需要进一步营造全社会尊师重教的浓厚氛围，提升教育者的职业幸福感和荣誉感。对此，政府要发挥主导作用，做好宣传工作，特别是中央和地方的主流媒体可以借助如教师节等重大节日或重要事件的契机，全方位立体化地宣传优秀教育工

作者的先进事迹，增强社会影响力。还可以定期举办优秀教育工作者影响力人物评选，在深度挖掘优秀教育工作者典型事迹的过程中增进社会认同，激励教育者群体爱岗敬业。同时，要强化对优秀教师先进事迹的表彰，设立物质奖励制度，实现精神激励和物质奖励制度的正向激励合力，使教师能够安心从教、精心从教、终生从教。另外，要更多地关注青年教师的发展，当前青年教师教学科研压力大但待遇收入却不高，这已经成为制约青年教师发展提升的现实因素。基于此，国家应该切实提高和保障教师社会地位和各项待遇，促进教师有序流动，吸引和稳定优秀人才从教，以教育家精神涵养教师教育生态，营造尊师重教的良好社会风尚，让教师赢得社会更广泛的认可和尊重。

论中国特有的教育家精神的历史逻辑 与实现路径

来源：《思想理论教育》2024年第1期 作者：蒋纯焦 李瀚文

2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。这是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《纲要》）倡导教育家办学以来，首次全面深刻阐述教育家精神的核心内涵。中国特有的教育家精神，是对中国历史上众多教育家精神品质的归纳凝练，呈现出历史的展开过程和发展逻辑。教育家精神的提出，给新时代教师教育和教师发展指明了前进方向，为培养堪当建设教育强国、实现民族复兴重任的大国良师提供了精神动力。

一、教育家精神是教育家的本质特征和宝贵财富

张岱年曾说：儒家都是教育家，儒家哲学是教育家的哲学。不限于儒家，中国历史上的著名思想家都堪称教育家。这一命题对世界历史也基本适用，因为教育是人类社会传承文明、培养下一代的主要手段，思想家一般都会从事教育活动，思考教育问题，提出教育见解。但思想史不会以教育家的视角来研究人物，教育家乃是教育史研究的核心议题。教育史教材一般会设专门章节介绍教育家的思想，专门研究某位教育家的著作更是不胜枚举。这

些研究主要探讨教育家的生平事迹、思想学说、办学活动、历史贡献等，很少将教育家作为一个群体来进行研究，没有探讨教育家精神。因此，研究教育家精神，是教育史和教育学研究的新课题。

1. 教育家精神是教育家共同的本质特征

教育史的研究一般重在探讨作为个体的教育家，陈述其背景与生平、思想与实践、成就与影响，比较注重分析他们各自不同的思想观点、不同的教育探索，从而形成人类教育探索的实践谱系和教育学说的思想谱系。这些研究重在凸显特定教育家的个性，基本不涉及教育家作为群体的共性。《纲要》提出：“造就一批教育家，倡导教育家办学。”在党和政府积极倡导教育家办学之下，教育家群体的研究快速升温，人们开始探讨什么样的人堪称教育家？教育家身上有哪些共同特征？习近平总书记关于教育家精神的表述，明确了教育家精神六个方面的内涵。这是对中国教育家身上所蕴含的精神特质的高度提炼，将教育家研究从具体性上升到普遍性，从而抽象出共同的本质特征。理想信念是精神支柱，道德情操是品行修养，育人智慧是方法技巧，躬耕态度是自励自新，仁爱之心是人格底色，弘道追求是宏大格局。教育家精神内涵清晰、层次分明，是对已有教育家精神研究的总结与升华，既回答了历史上教育家之所以大有成就的根本原因，又引领了未来教育家的成长方向。

2. 教育家精神是教育家身上的宝贵财富

21 世纪以来，有关历史上教育家办学的研究十分兴盛，这些研究有着很强的现实观照，重在探讨教育家的治校方略、办学成

就、经验启示，希望为今天的学校变革和教育家成长提供历史镜鉴。以理论研究为先导，实践探索迅速跟进，全国各地出现了众多以教育家命名的教改实验项目，如学习陶行知开展生活教育实验、工学团实验、小先生实验，学习梁漱溟开展乡村教育实验，学习蔡元培办综合性大学、培养拔尖人才，等等。但我们必须认识到教育家过去的办学经验都是特定历史条件下的产物，是为解决那个时代特定教育问题而采取的良策妙方。这些经验带有很强的时代性和针对性，并不具有普遍适用性，非今日可以复制。陶行知活着的时候就有人学陶，他批评说：“仿我者死，创我者生。”“你准备依样画葫芦地学我吗，不行，不行。”

那么，我们从教育家身上学习什么呢？习近平总书记提出的教育家精神告诫我们，教育家身上最宝贵的财富是精神，应当学习教育家身上具有普遍性、超越性的伟大精神，而不是具有时代性、地域性的成功经验。学习经验可能有助于解决某一方面的问题，提高教育教学质量；学习精神则可以帮助教师朝着教育家的方向成长，在教育教学中自主开展实践探索，创造性出属于自己的方法和经验，从而涌现出更多的时代“大先生”。如果说经验是“手段”，精神就是“头脑”，借用陶行知的话，“手脑都会用，才算是开天辟地的大好佬”。

二、中国特有的教育家精神的历史逻辑

中国特有的教育家精神是从中国自古以来的教育家群体中概括和抽象出来的，是中华优秀传统文化的组成部分。中国特有的教育家精神的展开，必定要还原到中国历史上前后相继的著名教育家身上。理解教育家精神的最好方法就是从教育史的角度，

厘清其演绎发展的历史逻辑，构建教育家精神的传承谱系，从而把握新时代教育家精神的内涵与要求。

1. 心有大我、至诚报国的理想信念

“心有大我”指志存高远，努力为社会、民族、国家作出更大的贡献，不是以满足“小我”为追求。中国古代的教育家很早就认识到教育对国家治理和社会发展有着基础性意义，如孔子非常重视参与现实政治，他提出“富、庶、教”的治国方略，希望通过教育“道之以德，齐之以礼”，将国家建设成实现德治的礼仪之邦。子游治理武城时，贯彻孔子的主张，以礼乐教化民众，深得孔子赞许。子夏说“学而优则仕”，亦即学成后报效国家，发挥更大的社会作用。荀子进一步提出“天地、先祖、君师”的观念，视教师为国家治理的重要力量：“君师者，治之本也。”（《荀子·礼论》）

西汉思想家吸取秦二世而亡的教训，尤为重视以教育治国。贾谊《治安策》奉劝君王“绝恶于未萌，起教于微眇，使民日迁善远罪而不自知也”。董仲舒贤良三策提出“兴教化，正万民”，并说：“太学者，贤士之所关也，教化之本原也。”（《汉书·董仲舒传》）可以说，汉代政权稳固和社会发展，儒学教育家们发挥了很大的作用。经历乱世之后的唐代，教育家们关注思想文化的顶层设计。韩愈驳斥佛老，提出道统说，树立儒家正统地位。即便因此流放潮州，韩愈亦以至诚之心办学兴教，令人怀念至今。宋明理学昌盛，注重名节，教育家们将忠君与报国相提并论，胡瑗“明体达用”即为代表。但理学家沉迷于性理之学，致用之学不显，后人讥之“无事袖手谈心性，临危一死报君王”。清初顾

炎武“亡国亡天下”之辨，让人们认识到一家一姓封建政权的存亡与文化传统的延续有着根本区别。这其实是对刘宗周等为亡明自绝的批评，也是对王夫之、黄宗羲等教育家坚守文化遗产的肯定。

清末维新运动开始，现代民族国家的观念逐渐形成，教育家们面对内忧外患，发出“教育救国”的呼号。中国共产党成立后，早期马克思主义教育家认识到救国必须从根本上改变中国社会制度，希望通过教育唤醒民众，发动武装革命，追求彻底的国家独立和民族解放。受到中国共产党的影响，一些民主教育家转向认同马克思主义教育观，陶行知曾说：“教育是民族解放、大众解放、人类解放之武器。……生活教育理论，是半殖民地半封建的中国争取自由平等的教育理论。”

新中国成立后，至诚报国体现为通过教育为社会主义各项建设事业输送合格人才，实现国家富强。一大批教育家心系人民，把个人前途与国家和民族的命运紧密相连。中国高等教育学会曾分三批公布老一辈教育家名单，如吴玉章、陈垣、马寅初、陈望道、孟宪承、杨石先、成仿吾、彭康、王亚南、周培源、苏步青、匡亚明、蒋南翔、刘佛年、李国豪、谢希德等，就是其中的典型代表。新时代赋予至诚报国新内涵，即建设教育强国、科技强国、人才强国，为实现民族复兴奠定基石。

2. 言为士则、行为世范的道德情操

教师的一言一行不只是个人修养的体现，更是教育他人的榜样，所谓言传身教是也。孔子曰：“不能正其身，如正人何？”

（《论语·子路》）他还强调言行一致，“君子耻其言而过其行”

（《论语·宪问》）。如果非要拿言行作比较，孔子更重行，主张“讷于言而敏于行”（《论语·里仁》），告诫弟子“古者言之不出，耻躬行不怠也”（《论语·宪问》）。在孔子看来，师德除教育弟子外，还有着直接的社会功能，即“修己以安人”、“修己以安百姓”（《论语·宪问》）。又说：“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃。”（《论语·颜渊》）扬雄提出：“师者，人之模范也”（《法言·学行》），可谓把师德的教育性和社会性并举。人们说师德是教师的灵魂、师德是立师之本，皆由此引申而来。

孟子强调教育的目的是明人伦，将道德规范概括为“五伦”，即“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”（《孟子·滕文公上》）。汉代董仲舒建立一套以“三纲五常”为核心的封建伦理道德，影响至为深远。宋明教育家将“三纲五常”上升为天理，朱熹提出：“修德之实，在乎去人欲，存天理。”（《朱文公文集》卷五十九）王阳明虽然别创心学，但旨归与朱熹相同。二人的不同在于修德方法，朱熹强调居敬存养、省察力行，王阳明重视事上磨练，即结合具体事物和实践活动，“体究践履，实地用功”，此其“知行合一”的哲学思想在道德修养上的反映。

近代以来，伦理道德迎来深刻革命，反对旧道德、提倡新道德，成为教育家们自觉担负的使命。梁启超《新民说》首倡新道德。新道德重在公德，包括爱国思想、进取意识、权利观念、自由、自治、自尊、合群等。严复提出“新民德”，主张用西方的民主、自由、平等取代封建伦理道德。

古往今来，教育家们对师德的重视始终没有变，但师德的具

体内容不断与时俱进。当今教师道德情操主要是带头践行社会主义核心价值观，严于律己，举止文明，关爱和尊重学生，以身作则，以德育德，培养学生良好品行，维护社会公序良俗。

3. 启智润心、因材施教的育人智慧

儒学是人文之学，儒学教育家们始终强调围绕学生设计教育方法，让学生获得基于自身的充分发展。其中最为称道的就是“因材施教”和“启发诱导”，此二者都是在了解学生的基础上，针对学生不同情况，寻找最合适最有效的教育方法。

孔子最早成功运用这两种方法，其“因材施教”有两层内涵，一是根据弟子的个性特点，对同样的问题作出不同的回答；二是根据弟子的能力倾向，将他们培养成不同类型的人才。“启发诱导”也是基于对弟子知识能力的深入了解，所谓“叩其两端”，“不愤不启，不悱不发”，一定是弟子达到相应的程度，表现出强烈的求知欲，孔子才适当点拨，以开茅塞。难能可贵的是，孔子也会从学生那里得到启发，表现出师生互动生成的过程。比如子夏问《诗》，孔子回答后不禁感叹：“起予者商也，始可与言《诗》已矣。”孟子进一步探索和总结育人智慧，得出“教亦多术”的认识，“有如时雨化之者，有成德者，有达财（材）者，有答问者，有私淑艾者”（《孟子·尽心上》）。甚至不教也是一种方法，“予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣”（《孟子·告子下》）。这颇有点类似今天人们常说的“教学有法，但无定法”。

宋代教育家胡瑗对太学实行分斋教学，“有好尚经术者，好谈兵战者，好文艺者，好节义者，使各以类群居讲习”（《宋元

学案·安定学案》)，陈澧称赞“胡安定之教，可谓尽其才者也”

（《东塾读书记》）。分斋教学可谓“因材施教”的制度化，既使学生有机会选择学业方向，又能造就国家所需要的各种人才。明代王阳明提出“随人分限所及”，主张教育顺应儿童的性情，根据其接受能力区别对待，表现出自然主义和学生本位的倾向。

到了近代，随着西方教育理论的传入和教育科学化的探索，育人方法在“因材施教”、“启发诱导”等传统智慧的基础上迅速扩展，形成专门的教授法或教学法。陶行知深受杜威儿童本位思想的影响，认为教师是“教学生学”，提出“教学”概念，既注重启发学生，又包含了因材施教。改革开放后，普及九年制义务教育和实施国民教育，因材施教既是对教师的要求，也成为学生的基本权益，甚至成为教育公平的应然追求。

4. 勤学笃志、求是创新的躬耕态度

教师首先是学习者，然后才是教育者。但教师之学，并非完全出于教人的目的，乃是自我发展的需要。孔子提出“学、思、行”结合，反对记诵之学，重视培养实际能力，既是教育活动中对学生的要求，也是他躬行君子的内在要求。孟子以“学孔子”为人生所愿，发展出“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫人格。荀子则发展了孔子的“学、思、行”，提出“学至于行之而止矣”（《荀子·儒效》），强调躬身实践的终极性，并说：“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静。”汉代董仲舒继承这一思想，云：“善为师者，既美其道，有慎其行。”（《春秋繁露·玉杯》）朱熹亦言：“为学之实，固在践履。苟徒知而不行，诚与不学无异。”（《朱文公文集》卷五十

九)王阳明为了从根本上解决知行割裂的问题,提出“知行合一”,即“知是行的主意,行是知的功夫;知是行之始,行是知之成”(《传习录》卷上)。

陶行知在教育探索中发展了“知行合一”学说,提出“行是知之始,知是行之成”,将实践置于第一位。他后来又加了一个关键词“创造”,合成为“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子”,并提出“行动是中国教育的开始,创造是中国教育的完成”。正因为强调创造,陶行知才在吸取王阳明与杜威思想的基础上,形成了生活教育理论,是中国引进西方教育理论之后构建本土教育理论的杰出范例。

5. 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

孔子曾说:“自行束脩以上,吾未尝无诲焉。”(《论语·述而》)并提出了“有教无类”。孔子对学生除了学业教导,生活上也关爱有加。孔子的教学活动是温暖而快乐的,跟弟子有说有笑,有咏有歌,乐在其中。孔子又是奉献的,发愤忘食,不重物质享受,曰:“士志于道而耻恶衣恶食者,未足与议也。”(《论语·里仁》)对于居处的简陋,又云:“君子居之,何陋之有?”

(《论语·子罕》)子贡说:“教不倦,仁也。”(《孟子·公孙丑上》)对学生进行教育本身就是一种仁爱。孟子以“得天下英才而教育之”为人生三大乐事之一。

后世儒学教育家都以教为乐,甘于奉献。北宋张载“敝衣蔬食,与诸生讲学”(《宋史·张载传》)。朱熹“讲论经典,商略古今,率至夜半。虽疾病支离,至诸生问辨,则胶然沉疴之去体。一日不讲学,则惕然以为忧”。(《朱文公行状》)王阳明

将孟子三乐发展为人生四乐，即亲情之乐、讲学之乐、修身之乐、山水之乐。他从良知良能为人所固有出发，提出“乐是心之本体”（《传习录》卷中），即乐是吾性自足的内心流露。按照这一逻辑，乐乃为教育活动所固有，不是以教为乐，而是教中自有乐在。

爱往往意味着付出和奉献，教育尤其如此。徐特立早年办学，没有财产，将妻儿留在乡下，谢绝一切应酬，薪俸的半数以上用于办学。陶行知提出“爱满天下”，把教育之爱上升为大众之爱、民族之爱。“晓庄是从爱里产生出来的，没有爱便没有晓庄。……因为他爱中华民族，所以他爱中华民族中最多数而最不幸之农人。”杨贤江从关心大变局时代的青年学生出发，提出“全人生指导”，引导青年走上正途，为中国社会找寻出路。

6. 胸怀天下、以文化人的弘道追求

中国先秦教育家有着很强的现实关怀和使命担当，希望通过教育实现理想社会。儒家培养君子，重诗书礼乐之教，以保存西周文化，挽救世道人心；墨家培养“兼士”，重科技与文史之教，以建设平等互助的兼爱社会；道家培养“真人”，重在“剝剥儒墨”，以求回归本真与自然；法家培养耕战法术之士，重法治教育，以求明法强兵。虽然百家学说针锋相对，但都胸怀天下。

汉代罢黜百家、独尊儒术后，政教合一，教育家的天下胸怀窄化为服务于封建王朝，以文化人窄化为以儒家经典教人。魏晋时期天下分崩，玄儒佛道并行，儒学地位下降，但文化多元、思想活跃。唐代韩愈为复兴儒学，斥佛老而崇孔孟，重新树立儒家经典的绝对权威。北宋张载提出“为往圣继绝学”。南宋朱熹作《四书章句集注》，编《近思录》和《小学》，作为学习五经的

阶梯，形成了完备的儒学课程教材体系。

近代国门大开，张之洞等洋务教育家在“中体西用”思想指导下，将西学纳入中国学校教育，并引发教育中如何处理中西文化的争论。维新教育家批判“中体西用”，主张开民智；新文化运动时期，经蔡元培、陈独秀、胡适、鲁迅等的共同努力，新式学科占据了学校课程的主体，教育的文化视域和文化功能豁然打开。

三、新时代教育家精神的实现路径

中国特有的教育家精神既是对中华优秀传统文化的总结，更是对新时代教师素质的要求和期盼。教育家精神要成为建设教育强国的精神引领，激发强大的生命力和创造力，必须转化为教育资源，在教师培养、培训和专业发展中得到大力弘扬、充分体现。

1. 调整师范教育模式，培植教育家精神

从教育家精神的历史发展来看，具有明显的传承性和发展性，下一代从上一代习得为学为师之道，汲取教育家的优秀品质，形成符合时代需要的教育家精神。师范教育是教育事业的“工作母机”，肩负着培养未来教师的重任，是传承教育家精神的首要途径。

20 世纪末，师范教育经过了一次迭代转型，由“中师—师专—师院”三级制升格为“本科—研究生”二级制，学校的办学层次和学生的学历层次得到了跨越式发展。同时，实行职前教育和职后培训一体化，师范教育的概念被教师教育所取代。为了表述的方便与准确，本文决定将职前教育和职后培训分开论述，前者

称师范教育，后者称教师培训。

当前师范教育模式可以用专业化来概括。专业化英文为 Professionalism，可理解为职业化。西方教师源于教仆（Pedagogue）和智者（Sophists），他们地位卑微，收入微薄。专业化意在使教师成为专门职业，通过提高职业资质、专业水平，来改善社会地位和经济收入，像律师、医师、工程师一样。专业化是近现代西方社会对教师的内在要求，重视学科基础知识和教育学相关知识技能的学习，其本质是教“教”和学“教”，目的是提高教师的业务能力。中国历史则不然，教师源于官长，自古就有强调师道尊严的传统，荀子将“天地君亲师”并列，说：“国将兴，必贵师而重傅。”中国文化重师道轻师术，没有提出教师专业化问题。可以说，中国师范教育应补专业化之课。

中国特有的教育家精神，饱含中华优秀传统文化的气息。这提示我们师范教育应转变专业化模式，“从弘扬优秀传统文化中寻找精气神”，树立以教育家精神为引领的新方向，摆脱西方话语霸权，赓续中国优秀传统。首先，增加教育史、教育家方面的通修或选修课程，让学生通过学习具体的教育家并理解教育家精神的内涵。其次，将教育家精神渗入其他课程，促使教育家精神进教材、进课堂，实现融合育人。再次，在校园文化中植入教育家精神，形成浓厚的教育家精神宣传氛围。多措并举，潜移默化，让教育家精神在学生头脑中扎根，内化为个人的努力方向。

2. 更新教师培训内容，体悟教育家精神

师范教育是造就未来的教师，为教师队伍补充新鲜血液。教师培训是对在职教师进行再教育，促进教师专业成长。基础教育

实施新课程改革以来，教师培训得到了前所未有的重视。因为新课程的理念、方法、内容发生了显著变化，急需转变教师的观念、更新教师的知识、提高教师的能力。教师培训的主要形式是讲座，由专家集中讲授，内容多为教育教学相关的理论知识和操作方法，这样做能够提高效率，在尽量短的时间内培训尽量多的人。教育家精神启示我们，除专业素养之外，教师个人的精神素质也需要及时提高。要培训出具有教育家精、气、神的教师，需要增添新内容、探索新方式。教育家精神浓缩了中国师道文化的精髓，体现了坚定的文化自信。教师培训应将教育家精神涵养置于首位，一方面要挖掘本土文化资源，系统梳理自古至今的中国教育家群体，提炼教育家精神在不同时期的具体表现和典型事例，将之转化为可信、可学的对象。另一方面，注重对教育家生平的了解和著作的研读，通过指导、提点，结合个人认识，体悟教育家精神，并将精神化为动力，规划教师专业成长，探索教育教学改革。

3. 强化教师角色意识，践行教育家精神

教育家精神要真正成为建设教育强国的精神动力，必须具身化为广大教师的专业境界，体现在教师日常教育教学的躬行实践之中。教师智慧是一种实践智慧，教育家精神本质上是一种实践精神。教师践行教育家精神，应在专业发展中扮演好以下几重角色：一是教师是民族的脊梁，工作质量与民族和国家的命运休戚相关，应始终抱有报国之志，为党育人、为国育才，为实现民族复兴培养人才。二是教师是道德的模范，一言一行既是个人道德修养的表达，也是对学生潜移默化的教育和熏陶，更是维系社会道德水准的标尺。三是教师是智慧的化身，应尊重教育规律，钻

研教学方法，努力提高教育教学水平，创造性地解决教育教学中的疑难问题。四是教师是学习的灯塔，教育工作具有一定的周期性和重复性，终身学习是维持教育活力、教育热情的有力保障。教师必须不断更新学识，内化于心、外化于行，并在教与学中相互促进，做到教学相长。五是教师是辛勤的园丁，精心培育祖国的花朵。教育是爱的事业，应平等对待学生，尊重学生个性，为每个学生提供公平的、高质量的教育，让所有学生都成长为有用之才。六是教师是文明的使者，应秉持开放包容的心态，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。究天人之际，通古今之变，从人类命运共同体的高度关注和思考中国之问、世界之问、人民之问、时代之问；坚定文化自信，牢牢把握社会主义先进文化的前进方向。

强教必先强师，高素质教师队伍是建设教育强国的重要基石。要以教育家精神指引教师发展，帮助学生立大志、明大德、成大才。广大教师应以教育家精神为标准，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，培养堪当民族复兴大任的时代新人。