



# 江西科技师范大学

## 高教动态

2023年第2期（总第9期）

发改办高教所

2023年03月15日

---

编者按 3月5日上午9时,第十四届全国人民代表大会第一次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李克强作政府工作报告时,回顾过去一年和五年工作,并提出对今年政府工作的建议。本期高教动态我们主要聚焦2023年全国两会,围绕中国高教学会一些两会代表的议案、提案及相关报道进行编辑,以供参阅。

—编者

## 本期要目

- ★ 杜玉波：以智慧教育赋能多样化综合学习体系
- ★ 孙高松：高质量发展为何更需拔尖创新人才？
- ★ 王希勤：顶尖人才培养应将“顶天”“立地”相统一
- ★张军：以高质量教育现代化服务支撑中国式现代化
- ★金力：真正的原始创新来自基础研究
  
- ★严纯华：不断增强中西部高等教育竞争力
  
- ★赵长禄：以科教协同平台推动教育科技人才工作深度融合
- ★梅兵：提炼和弘扬教育家精神，丰富中国共产党人精神谱系
- ★李言荣：有组织科研的关键在于培养“总师”型人才
- ★郝平：加快推动高等教育高质量发展

# 杜玉波：以智慧教育赋能多样化综合学习体系

党的二十大报告指出，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。联合国教育峰会也将“促进数字学习和转型”作为教育变革的五大议题之一。智慧教育已成为全球教育变革发展的必然趋势，高等教育如何通过数字化引领人类未来，为人类谋进步引发国内外高等教育界关注、热议。

2022年以来，教育部以建设国家智慧教育公共服务平台为重点，启动实施国家教育数字化战略行动，推动实现教育数字化转型。截至2022年11月25日，国家高等教育智慧教育平台用户覆盖166个国家和地区，平台与课程服务平台累计访问292亿次，选课学习接近5亿人次。应该说，现代信息技术的应用，为高等教育高质量发展提供了前景广阔的新机遇和强大持久的新动能。未来，以智慧教育赋能多样化综合学习体系，是构建更加多元的高等教育体系的必由之路，也是教育现代化的深刻内涵。从根本上讲，多样化综合学习体系就是面向受教育者，既可以打破学习者的身份壁垒，涵盖学历教育、非学历教育、各类教育培训等多种类型，实现“人人可学”；又可以打破学习的时空限制，实现“处处能学、时时可学”。

**要坚持需求牵引、协同融合，完善以全方位育人为导向的智慧教育体系。**教育的根本任务在于育人。智慧教育依靠数字化应用走向精准、科学、高效，不是说要忽视面对面交流的现实教育，虚拟教育只是现实教育的延伸，二者应该相互融合，互为补充。智慧教育需要协同产业发展与人才培养。当前，教育供给侧与产业需求侧精准匹配度相对不高，智慧教育为此提供了解决思

路，就是要把产业实践的数字化技术融入人才培养的全过程，并强化人才培养和产业发展的同步性，进而促进产业转型和技术升级，助力国家经济社会高质量发展。

**要坚持应用为本、服务至上，以智慧教育促进教育资源公平配置。**探索个性化培养的新型教育模式，智慧教育可以通过数据分析学习者的学习情况和教师的教学评价，科学引导教师差异化指导学习者，实现因材施教，让每个学习者都能享有高质量的教育。要以智慧教育推进精准扶智，在智慧教育的环境下，教育将不再受限于时空，可以扩大优质教育资源覆盖面，逐步缩小优质教育资源的国家、区域、城乡、校际差距，大力促进教育公平，缓解教育数字鸿沟问题，实现更加公平的教育。

**要坚持示范引领、合作共赢，建设全球智慧教育发展共同体。**探索中国式现代化数字治理方式，积极构建德智体美劳“五育并举”的全覆盖格局，推动各类教育教学要素融入国家智慧教育，创造中国智慧教育新生态，为世界提供智慧教育“中国方案”。要积极推动国际智慧教育交流合作，共享智慧教育平台建设经验和优质在线课程资源，建设智慧教育发展共同体，促进各国教育协同发展，彰显教育事业在构建人类命运共同体中的责任与担当。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”智慧教育涉及教育管理、教育教学、教育科研等诸多方面，是一项复杂的系统工程，需要精心谋划、共同发力。相信在高等教育界齐心协力、团结奋斗之下，教育数字化一定能够取得长足的发展，为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国作出新的更大贡献。

杜玉波：全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员、中国高等教育学会会长

来源：《中国高等教育》2023年第2期

## 高松：高质量发展为何更需拔尖创新人才？



3月11日，高松代表接受总台中国之声两会高端访谈《会里会外》专访时，用颇具理科思维的表达，讲述他的人才理念。

作为无机化学家，高松主要的研究领域是配位化学与分子磁性。43岁成为中国科学院院士，从北京大学教务长、常务副校长，至华南理工大学校长，再至中山大学校长，在他的心中，自己的“第一身份”始终是教师。他说“教育实际上是给人一副有光的眼镜”，可以看到“以前看不到”或“别人看不到的东西”；大学最重要的贡献不仅是思想、学术这些直接贡献，更主要的是为未来培养有创造性的人这样看似“间接的贡献”。

**“为未知而教，为未来而学”**

您曾经发表文章说，“创新型人才的战略内涵在于能够引领未来”。能够引领未来的人才应该具备哪些关键的要素？

高松：古今中外，教育中面临的最大困难是：我们一直在用过去的知识教给现在的孩子，让他们去解决未来的问题。未来将远比现在复杂，它更加多样化，更加不确定。面对这样的多样性和不确定性，能引领未来的人才要具备三大不可或缺的能力。

第一，强大的自我学习能力。未来的不确定性需要学生自己去探索，能够在未来面对新问题、想要学习的时候能自我学习。

第二，强大的思想力。在不断地思考、探索、质疑的过程中，才能不断发现新问题，实现新突破，产生新创造。

此外，还要能够在真实世界里采取有效行动，知行合一。学习和思考很重要，但最终改变世界的是人们的实践与行动。学习力、思想力和行动力，这三者不是简单的相加，而是相乘关系，其结果便是创造力。即：创造力=学习力×思想力×行动力。这三者是相辅相成、彼此交织的，没有先后之分。

### 如何培养具备“三力”的人才？

高松：要培养这几种能力，最核心的还是去调动学生学习的主动性、积极性。但我们现在的教育很少去激发学生学习的兴趣和热情。

我们要坚持“以学生成长为中心”，倡导“为未知而教，为未来而学”，将通识教育和专业教育相结合，通过“加强基础、促进交叉、尊

重选择、卓越教学”，将教与学的重心真正转移到“以学生成长为中心”。一切的政策措施均是要为了学生的成长与进步，培养学生的核心能力。

### 服务国家重大战略，参与推进大湾区建设

您带到这一届全国两会上的是什么议案？

高松：主要是关于综合性大学的医学教育怎样能够得到中央地方的共同支持，通过央地共建医学教育实现高质量发展。

医学教育很复杂，模式很多，它是教育、医学研究和临床三者结合的人才培养体系。现在的问题是，综合性大学的医学部既要进行医学研究，又要做医疗服务，还要承担医学人才培养的责任，缺乏持续的、稳定的支持投入。

粤港澳大湾区建设备受瞩目，中山大学是其中的重要高校，在粤港澳大湾区发展中会扮演怎样的角色？

高松：我们是国家粤港澳大湾区战略的重要建设力量，是湾区引才育才的主力军，主动参与、积极推进粤港澳大湾区建设，我们责无旁贷。

学科教育方面和科技服务方面，我们的珠海校区大力发展深海、深空、深地、深蓝学科；新建的深圳校区，布局了新工科、新医科、新农科。

仅 2022 年，学校成果转化合同金额 5300 余万元，转化专利 103 件。

“十四五”开局之年的 2021 年，学校科技成果转化合同金额、到账金额均超过“十三五”总和，其中超过六成的成果转化落地粤港澳大湾区的企业。

更重要的是人才培养。最近三年，每年有超过 70%的毕业生选择建设粤港澳大湾区，他们大多进入了医疗、公共卫生、人工智能、先进制造、核能等与国民经济和人民福祉高度相关的行业或者领域。

此外，中山大学与香港中文大学、澳门大学共同发起粤港澳高校联盟，深化三地高校教育交流合作。未来我们将继续发挥联盟的平台作用，为推动香港和澳门融入国家发展大局做出贡献。

### 青年学者“长聘”、博士“涨薪”，让人才专注科研

中山大学正在推动建立教研系列“预聘-长聘”制度，目标是什么？这一制度能够跟现有的机制实现无缝顺滑对接吗？

高松：“预聘-长聘”制度的核心理念是：吸引和支持有学术潜力的青年学者专注发展新的学科与研究领域和方向，塑造学科与院系的未来。要给预聘的青年学者充分和良好的学术发展条件，包括启动经费与实验室空间、招收培养研究生资格等，以发展培育其教学科研的能力。

中大正在面向全球招募优秀青年人才，已经开始实行“预聘-长聘”制管理。接下来，我们还将考虑采用教师集群招聘、设立冠名基金、冠名讲席教授、冠名特聘教授、冠名青年学者等形式，提升对卓越人才的吸引力。同时，继续完善校内院系学科之间的合聘机制，鼓励学科交叉融合。

从去年 9 月 1 号起，中山大学博士研究生奖助金平均从每学年 4.6 万元提升至 5.8 万元，平均涨幅是 26%，都说是给博士生“涨薪”？学校是出于什么考虑？

高松：严格来说不算“涨薪”。研究生奖助金的来源主要包括国家财政拨款、学校自筹经费、导师（培养单位配套投入）三部分。博士生资助体系改革要为研究生提供更好的学习研究生活条件和环境，要有利于吸引更优秀研究生特别是博士生，有利于让老师将更多精力和经费投入研究生培养。

中山大学的奖助金标准调整之后，还是很有竞争力的。我相信这个奖助金水平会更加有利于吸引更多人才来报考中大的博士生，也可以留住本校优秀的硕士生在这里继续读博。

高松：全国人大代表、中国科学院院士、中山大学校长、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任

来源：中央广播电视总台、中山大学

## 王希勤：顶尖人才培养应将“顶天”“立地”相统一

近年来，随着我国社会经济以及高等教育逐渐迈向“深水区”，如何为社会提供更多顶尖人才，成为国内高校特别是顶尖高校必须思考的问题。

“对于国内高校而言，所谓的‘顶尖人才’应该把个人全面发展与社会全面进步很好地结合起来，在德智体美劳等方面都有很高素养，在社会生活中做到政治坚定、业务精湛，同时要铸牢中华民族共同体意识、人类命运共同体意识、人与自然生命共同体意识。”接受《中国科学报》采访时，总结道。

具体到顶尖人才培养的类型或特征，他表示，必须要区分“学科”和“专业”的概念。“学科是学问的分科，专业是行业的专门化，二者之间相互联系但又有本质不同。”

站在国际高等教育领域的视角，可以从“学科-专业”和“本科生-研究生”两个维度，将人才培养模式分为四类，即注重专业型研究生培养的美国创新型大学培养模式、注重学科型研究生培养的德国研究型大学培养模式、注重学科型本科生培养的英国文理学院培养模式，以及注重专业型本科生培养的苏联职业类大学培养模式。

在王希勤看来，我国高等教育体系基于对这些模式的学习借鉴和发展超越，培养了一大批各领域的优秀人才。顶尖人才培养应该努力融通这四种模式，并根据人才自身条件规划发展路径，同时突破功利性教育的局限，加强超越性教育。

在这方面，清华大学的做法具有一定的借鉴性。“我们深入总结了上述四类典型模式，努力将各种模式的优势融通起来。”王希勤说，具体可以概括为以下四个方面。

一是本科通专融合，即在本科生培养上持续加强通识教育，并将通识教育理念融入到专业教育中，在高年级阶段引导学生适当接触专业领域，通过专业课程和本科生科研，帮助学生打下坚实基础。

二是本研贯通培养，即做好一体化设计，着重设计具有连贯性和渐进性的课程体系，鼓励优秀学生提前统筹规划研究生阶段的科研与本科阶段的学习。

三是在研究生培养中将“顶天”与“立地”相结合，加快培养一批不同学科和专业的紧缺型拔尖创新人才，特别是基础学科拔尖人才和卓越工程人才。

四是突破功利性教育的局限，加强德智体美劳全面发展，铸牢中华民族共同体意识、人类命运共同体意识、人与自然生命共同体意识，培养学生具有超越当下、超越本地本国、超越人类自身的视野和格局。

需要指出的是，在培养“顶天”型人才和“立地”型人才的问题上，国内高等教育领域曾出现过诸多思考和讨论，其争论的焦点就在于这两者应“对立”还是“统一”。比如，有学者就曾提出，在大规模培养“立地”型人才的同时，为具有“顶天”潜质的人才在校内设立“特区”，进行针对性培养。

对此，王希勤有着自己的看法。

借用“学科”和“专业”的概念，他表示，“顶天”型人才多以“学科”为主，需要不断拓宽人类知识的边界，建立新的学术范式；“立地”型人才

则多以“专业”为主，将自身所学与经济社会发展更好结合，为推动高质量发展贡献力量。两者并非只能二选一，而是应该在顶尖人才身上统一起来。

具体而言，高校依托基础学科对于“顶天”型人才的培养，要善于把原创范式渗透到各行各业，在实践中检验和发展自己的成果；依托应用专业对“立地”型人才的培养，要善于把不同学科的最新理论知识汇聚起来，不断开辟发展新领域、新赛道，塑造发展新动能、新优势。“二者相得益彰，方能切实为我国高质量发展提供基础性、战略性支撑。”王希勤说。

王希勤：全国人大代表、清华大学校长、中国高等教育学会副会长

来源：《中国科学报》（2023-03-07 第3版 高教聚焦）

张军：以高质量教育现代化服务支撑中国式现代化

16 光明日报 思想 2023年3月7日 星期二 责任编辑:王庆华 电子邮箱:zgqk@163.com 美术编辑:杨蕾

教育 周刊 WEEKLY

沿着党的二十大指引的方向——教育笔谈

统筹职教、职教、高教和继续教育

以协同创新深化教育综合改革

石伟平

2023年两会季多场会议,围绕教育改革发展提出系列新主张,为高质量教育现代化服务支撑中国式现代化提供了重要遵循。2023年,国家出台《中国教育现代化2035》和《职业教育改革实施方案(2021—2035年)》两份重要文件,为教育现代化新征程描绘了宏伟蓝图。2023年,国家出台《中国教育现代化2035》和《职业教育改革实施方案(2021—2035年)》两份重要文件,为教育现代化新征程描绘了宏伟蓝图。2023年,国家出台《中国教育现代化2035》和《职业教育改革实施方案(2021—2035年)》两份重要文件,为教育现代化新征程描绘了宏伟蓝图。



贵州黔南中等专业学校学生在老师的指导下进行手工制作训练。

以高质量教育现代化服务支撑中国式现代化

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。教育现代化是中国式现代化的重要组成部分,也是实现中国式现代化的重要支撑。党的二十大报告明确提出,要办好人民满意的教育,加快建设高质量教育体系。这为我们推进教育现代化、服务支撑中国式现代化指明了方向。

协同创新的本质在于深化教育综合改革

协同创新是深化教育综合改革的重要途径。教育综合改革涉及面广、牵涉利益深,必须通过协同创新,整合各方资源,形成改革合力。协同创新的本质在于打破体制机制障碍,实现教育体系内部和体系之间的深度融合。通过协同创新,可以推动教育综合改革向纵深发展,为教育现代化提供强大动力。

以协同创新破解教育体系割裂化难题

教育体系割裂化是当前教育发展的突出问题。不同教育类型、不同教育层次之间存在壁垒,导致教育资源难以有效配置,制约了教育质量的提升。通过协同创新,可以打破教育体系内部的藩篱,实现不同教育类型、不同教育层次之间的有机衔接和深度融合,破解教育体系割裂化难题。

以教育机制优化为抓手统筹协同创新

教育机制优化是统筹协同创新的关键。通过优化教育管理机制、资源配置机制、评价激励机制等,可以激发教育改革的内生动力,推动协同创新落地见效。要建立健全协同创新体制机制,明确各方职责,强化协同配合,形成教育改革的强大合力。



北京青年学院国际设计学院学生,在专业老师指导下,进行产品结构设计。

深度推进校企合作,积极服务国家战略

校企合作是深化教育综合改革的重要途径。通过推进校企合作,可以促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为经济社会发展培养高素质人才。要建立健全校企合作长效机制,明确各方职责,强化协同配合,形成教育改革的强大合力。

教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接

教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接是教育现代化的重要标志。通过教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,可以推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,为经济社会发展培养高素质人才。要建立健全教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接长效机制,明确各方职责,强化协同配合,形成教育改革的强大合力。

党的二十大精神指引,坚持创新驱动

党的二十大精神指引,坚持创新驱动,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,为教育现代化提供强大动力。要充分发挥教育在创新驱动发展中的基础性、先导性、全局性作用,为经济社会发展培养高素质人才。要建立健全教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接长效机制,明确各方职责,强化协同配合,形成教育改革的强大合力。

教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接

教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接是教育现代化的重要标志。通过教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,可以推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,为经济社会发展培养高素质人才。要建立健全教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接长效机制,明确各方职责,强化协同配合,形成教育改革的强大合力。

教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接

教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接是教育现代化的重要标志。通过教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,可以推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,为经济社会发展培养高素质人才。要建立健全教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接长效机制,明确各方职责,强化协同配合,形成教育改革的强大合力。

党的二十大报告对中国式现代化作出深刻论述，丰富和发展了中国式现代化的科学内涵，擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。高校贯彻落实党的二十大精神，要深刻把握中国教育现代化与中国式现代化的辩证统一关系，在中国式现代化发展的“大坐标系”中找准历史方位和发展方向，践行好教育服务“国之大者”的使命担当。

坚持从政治上看，深刻认识实现中国式现代化要率先实现中国教育现代化。中国教育现代化与党和国家事业发展同向同行，是中国式现代化的重要组成部分。教育现代化要立足中国特色社会主义事业后继有人这一根本大计，聚焦立德树人根本任务，为中国式现代化提供丰富的、富有竞争力的人力和人才资源。教育现代化要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为目标，全面服务支撑中国式现代化。

坚持党的领导是教育现代化的政治保证。高校要牢记“为党育人，为国育才”使命任务，巩固和完善中国特色现代大学制度，牢牢把握一流大学建设的前进方向，确保一流大学建设发展始终同党和国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为服务“四个面向”贡献力量。

要强化用党的创新理论铸魂育人。用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂、启智润心，创新红色文化育人模式，深入挖掘伟大建党精神、延安精神等红色资源的特殊教育价值，推动“四史”教育常态化、制度化、时代化。就北京理工大学的实践来看，注重传承“延安根、军工魂”红色基因，用“兵器三代人”“雷达三代人”等爱国奉献的事迹感染教育师生，从而把社会主义核心价值观切实转化为青年人的日常行为准则，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

坚持从系统上谋，深刻理解实现中国式现代化要充分统筹教育、科技、人才一体化发展。党的二十大报告首次把教育、科技、人才统筹谋划、一体部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对当今新技术革命和产业变革的时代特征、对未来世界发展大势的敏锐洞察和深刻把握，对中国式现代化建设规律认识的不断深化，是我们党治国理政新理念新思想新战略的进一步升华，是马克思主义中国化的重要组成部分，必须坚持体系化、常态化、长效化推进“三位一体”发展。

高校要树立“大教育观”，将教育、科技、人才视为大教育系统的组成部分，将培养担当民族复兴大任的时代新人，实现科技自立自强，为社会主义现代化强国建设提供强有力的人才和智力支撑更好地结合起来。要建立“跨教育观”，跳出教育看教育，精准把握教育发展的外部环境和内部条件，科学研判学校面临的战略机遇和风险挑战，持续深化综合改革，破解制约“三位一体”联动发展的关键问题。

学科是“三位一体”最核心的基础单元，是“三位一体”的汇聚点。高校要以国家战略需求为导向，在教育教学上聚焦自主培养各类基础性和新兴交叉学科人才，坚持强化协同、全要素培养，强化融合、全链条改革，强化智慧、全方位赋能，着力实现人才培养模式守正创新。在科技创新组织模式上，集聚最优质资源服务国家安全与发展，强化科技自立自强，在“卡脖子”技术领域汇聚“大团队”、构建“大平台”、承接“大项目”、催生“大成果”，打造国家战略科技力量。在人才队伍建设上，聚焦国家战略人才力量建设，深化人才发展体制机制改革，强化能力贡献评价机制，以才聚才，以一流培养一流，为世界一流大学建设奠定坚实人才基础。

坚持从长远上计，深刻把握实现中国式现代化要进一步完善高质量教育体系。高质量教育体系是探索中国式现代化的必由之路。要以高质量为统领，推动人才培养、科技创新、师资队伍等机制创新，探索“智慧+”条件下教育理念变革和模式创新，从教育发展体制机制、评价方式、保障措施等方面推动综合改革，充分激活新发展环境下高校办学要素的巨大潜能。推进“双一流”建设，要把全力构建高质量教育体系作为全面提升高校人才培养能力的治本之策，将高质量发展的要求全面体现在“双一流”建设的各方面、全过程，推动一流大学建设关键指标从“数量追赶”转向“质量超越”，力求高校的综合实力和国际影响力更优。

以教育数字化推动教育形态现代化。要全力实施好教育数字化战略行动，推进教育数字化进程，探索建立智慧教育新体系，使教育资源更好地服务人、发展人、成就人。要持续推进学校治理体系和治理能力现代化，强化人本理念、质量意识，兼顾效率和公平，创新教育治理范式，提升教育管理质效，为全球教育治理提供中国方案。

作者：张军，中国工程院院士、北京理工大学党委书记、中国高等教育学会副会长

来源：《光明日报》（2023年03月07日16版）



今年的政府工作报告提出“支持基础研究和应用基础研究”。金力代表在接受光明日报记者专访时表示，随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进、科研范式发生深刻变革，基础研究、应用研究的线性接续关系已被逐步打破，对基础研究的认识，已成为制约基础研究发展的重要因素。

近年来，党和国家围绕基础研究，在科研、育人等方面不断凝聚共识，出台各类支持举措。在金力代表看来，基础研究通过解决科学问题，可能催生重大技术和应用；应用研究往往会触发重大的科学问题突破，进而可能从不同应用范例中归纳共性规律。

“我国在集成电路、人工智能等领域面临的‘卡脖子’问题，根本上是因为起引领支撑作用的基础研究还不足、核心科学问题有待进一步解决。一些目标面向世界科技前沿的基础研究，实际上并没有足够聚焦核心科学问题，而是在别人的框架下做跟踪型、验证型研究，无法转化为未来在该领域的自主突破和技术优势。一些面向应用导向的基础研究还没有真正围绕应用需求，解决不了实践问题。”谈及基础研究，金力代表说，“真正的原始创新来自基础研究，要夯实科技自立自强根基，实现全面超越，就要在自己家的院子种自己的树，这样才能源源不断结出自己的果子。”

金力代表强调，高水平研究型大学是基础研究的主力军、发动机、策源地。创建中国特色世界顶尖大学的任务，具体到科技创新，就是应扛起“切实加强基础研究、夯实科技自立自强根基”的重任。基础学科强基固本，是高校建好学科体系的重中之重，是孵化“从0到1”原创性成果的第一原动力。

在金力代表看来，随着中国科技的进步，高校和科研机构的条件越来越好，解决问题的能力越来越强，但是提出好问题的能力还远远不够，“我们要以‘提出好问题，解决好问题’为导向，在教师评价、学科建设等方面予以倾斜，鼓励研究者更多地投入原始创新”。

“比如现在常说的‘揭榜挂帅’，不光要解决‘谁来揭榜’的问题，首先要解决‘榜从哪里来’的问题，凝练高水平基础科学问题，引导大家做真正好的研究，才能持续提升基础研究整体效能。”金力代表介绍，2022年年底，复旦大学根据最新一轮一流学科编制方案，建设了首批20个学科学术发展中心，试图打造以学术共同体为单位的学科议事机制，为教师们搭建交流合作的平台，构建“融合创新”的长效机制。在上海市科委的支持下，复旦大学新近设立了“基础研究特区计划”，将通过项目资助管理模式与配套体制机制的创新，持续稳定支持具有探索精神和发展潜力的青年人才挑战最前沿的科学问题，探索交叉融合领域，冲击国际顶尖重大科学问题，营造鼓励潜心研究、长期攻关的科研环境。

在基础研究人才培养方面，金力代表说：“全力培养具有探索精神和原创能力的拔尖创新人才，加速形成以我为主且具有全球竞争力的开放创新生态，有力服务社会主义现代化强国建设，我们责无旁贷。”

金力：中国科学院院士、复旦大学校长、中国高等教育学会副会长

来源：《光明日报》（2023年03月06日14版）



习近平总书记3月5日下午在参加江苏代表团审议时强调，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。“高校要立足新发展阶段，提高贯彻新发展理念、服务构建新发展格局的能力，全方位、全要素、各领域提升质量水平，以自身高质量发展开辟新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，助力社会主义现代化强国建设。”严纯华代表在接受光明日报记者专访时表示。

十年来，党和国家高度重视教育事业，作出全面系统重要部署，推动我国高等教育取得历史性成就、发生格局性变化。特别是中西部高等教育在时代浪潮中砥砺奋进，随着新时代振兴中西部高等教育等一系列政策相继实施，中西部高等教育竞争力不断增强，高质量发展的坚实基础明显夯实。

“这些成绩与变化，正是新时代十年高等教育驰而不息、奋斗耕耘的缩影。”严纯华代表说，我们应深刻领悟“两个确立”的决定性意义，把党对教育事业的全面领导贯彻好、落实好，把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题回答好，为实现中华民族伟大复兴提供坚强政治保障和有力人才支撑。要完整、准确、全面贯彻新发展理念，从关注“硬指标”的显性增长向紧盯“软实力”的内在提升转变，多措并举，提高质量、改善条件、优化环境、促进发展，坚定不移走好高质量内涵式发展之路。

党的二十大报告首次将教育、科技、人才一体谋划、一体部署、一体推进，凸显了教育的基础性、战略性地位，为高等教育均衡发展、高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇。高校是教育、科技、人才交汇的平台，也是发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的重要结合点。“我们必须清醒地意识到，高校引领高质量发展的作用发挥得还

不够充分、不够均衡，尤其在引领科技创新方面还存在短板。大多数成果还‘沉睡’在‘书架’上，推动这些成果摆上‘货架’，是我们高校必须从内部率先解决的问题。”严纯华代表强调。

高质量发展是时代主题，也是高等教育面对的新课题。严纯华代表说，经过长期的努力特别是新时代十年的改革发展，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，进入世界公认的高等教育普及化阶段，初步具备了迈向高质量发展的基础。但客观上来讲，我国高等教育整体上实现由传统向现代、由低效率向高质量、由外延式向内涵式转变发展的进程还没有完成。高校只有从传统发展模式向数字经济模式迭代升级，从单纯依靠人财物等要素投入线性产出科技成果向实现倍数甚至指数级投入产出比转化，从外部输血向自我造血转化，从资源支撑力向科技创新力转化，才能牢牢把握高质量发展的核心驱动力。

严纯华代表建议，高校要充分发挥主观能动性，聚焦服务高水平科技自立自强、深化科教融合提升育人能力、培育会聚高水平人才队伍等关键着力点，努力实现人才培养与社会需求、科研创新与成果转化、科研实践与管理能力的全要素、全系统、全方位变革。高校要在重大项目建设、前沿科技问题攻关、企业行业难题破解等过程中主动领任务、站前排，提高参与度与贡献率，主动“走出去”，积极“请进来”。

严纯华代表说，要强化各高校之间的人才、教学、科研等要素的优势互补、资源共享、集成效应，紧紧围绕国家战略发展需要、高等教育需求和区域发展目标，协同打造学科高地，联合产出有影响力的标志性成果，推动区

域高校集群发展，进一步提升支撑区域经济社会发展的能力、水平、成效，以高质量创新引领高质量发展。

严纯华：中国科学院院士、兰州大学校长、中国高等教育学会副会长

来源：《光明日报》（2023年03月09日 08版）

## 赵长禄：以科教协同平台推动教育科技人才工作深度融合



今年的全国两会，赵长禄委员带来了一份《关于以科教协同平台推动教育科技人才工作深度融合的提案》。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，具有教育、科技、人才融合特征。如何深刻把握这三者内在规律和发展逻辑，建立完善工作机制，推动三者融合互动，使这一优势切实在汇聚一流人才、提高人才培养质量、开展高水平科技创新中得以充分发挥，急需当下深入思考并探索实践。

赵长禄认为，科教深度融合已成为高校深化教育教学改革的必然趋势和开展科技创新与卓越人才培养的显著特征，而面临的突出矛盾是缺乏融人才

保障、专业实践教学与科技创新等功能为一体的中观共享平台，进而导致三者资源功能分立，不利于融合互动。

他建议，在中观维度上，以一级学科下具体学科方向为基本单元打造高校科教协同平台，为专业教育、科技创新和人才汇聚提供共享服务硬支撑，营造有利于师生互动和科学精神培养的良好氛围，以平台推动教育、科技、人才互生互促、协同发展。具体如下：

一是在学科中观层面建平台。既不在一级学科的宏观层面、也不在具体研究方向的微观层面。在一级学科下凝练学科方向，以此为基本单元构建科教协同平台，夯实学科方向硬实力，实现功能集中、集约保障、有效支撑。平台功能突出资源共享导向、突出创新人才培养导向、突出人才资源保障条件共享导向，引导教学科研融合，学术交叉融合。鼓励支持在学科方向上巩固发挥传统优势、形成特色，鼓励支持以该学科为背景的基础前沿交叉，实现以一流平台吸引汇聚一流人才并可持续，以一流手段支撑开展一流创新活动，以一流实验资源培养学生，为使国际最新学术动态进讲堂、最新创新成果进课堂、一流人才上讲台创造有利环境。

二是统筹投入，设立专项引导基金。建议由教育主管部门牵头，以学科为牵引，统筹部分教育、科技、人才计划经费，设立专项引导基金，长期稳定支持高校科教协同平台建设。学校统筹空间资源以及各业务板块经费，集中力量，统筹计划，确保投入力度，保证平台硬件质量水平。

三是创新机制。建立完善制度，创新运行机制，营造资源共享、交流合作文化。深化综合改革，建立教学、科研、人才共享机制以及教育人才科技

融合成效导向的评价机制，形成促进教育、科技、人才工作深度融合、互促互进、良性循环的长效机制和文化氛围。

赵长禄建议，高校应以一流人才团队为核心，努力实现“科”“教”的全方位、多维度、深层次融合与协同，以学科、平台、团队一体化统筹推进、系统建设，不断完善“科”的手段、筑牢“教”的基础，将教育、科技、人才融合特征通过平台能力的物理手段和机制保障，切实形成融合优势。

赵长禄：第十四届全国政协委员、北京航空航天大学党委书记、中国高等教育学会副会长

来源：中国青年报

# 梅兵：提炼和弘扬教育家精神，丰富中国共产党人精神谱系

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先强师，强师必先铸魂。梅兵代表表示，迈向全面建成社会主义现代化强国的新征程，应抓紧提炼新时代教育家精神，推动形成教育界广泛认同、共同遵循的价值追求，为建成社会主义现代化强国之师筑牢精神支柱。梅兵认为，当前，提炼和弘扬教育家精神正逢其时、意义重大。一是实施科教兴国、人才强国战略，锻造强国之师的内在需要。二是推动教育变革转型，加快推进教育现代化的时代需要。三是丰富中国共产党人精神谱系，涵育担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。

梅兵代表建议，提炼和弘扬教育家精神，进一步加强教师队伍建设。

第一，提炼新时代教育家精神，纳入中国共产党人精神谱系。建议国家有关部门把研究提炼新时代教育家精神作为重要工作议程，并将其纳入中国共产党人精神谱系。提炼教育家精神可重点考虑如下几点：一要体现时代精神，遵循中国式现代化的本质要求，贯彻社会主义核心价值观，体现社会主义现代化强国之师所需要的精神风貌。二要传承优秀传统文化，体现中华民族源远流长的尊师重教文化，体现一以贯之的师道精神。三要遵循教育规律，充分尊重教育规律和教师发展规律，引导广大教育工作者落实立德树人的根本任务，努力成为高素质专业化创新型人才。四要接地气，既高位引领、富有感召力，又不能让人觉得高不可攀，而是在各自平凡岗位上通过不断努力可达可及。

第二，大力弘扬教育家精神，作为新时代教师队伍建设之魂。要把教育家精神提炼过程作为统一思想、凝聚共识、激发干劲的过程。一旦提炼成熟，则要把弘扬和培育教育家精神融入教师队伍建设的全过程，纳入师范生培养、教师职后培训、教师职业发展各环节，筑牢信仰之基，补足精神之钙。要明确以教育家精神为导向，完善提升教师荣誉体系，规范荣誉类别和层次、入选标准、评选程序、表彰仪式、待遇条件等，增强荣誉授予的仪式感，加大先进典型宣传力度，形成全体教师争相践行教育家精神、全体人民尊师重教的良好氛围，推动教师队伍真正成为强国之师。

梅兵：全国人大代表、华东师范大学党委书记、中国高等教育学会教师教育分会理事长

来源：中国教育报

## 李言荣：有组织科研的关键在于培养“总师”型人才

近年来，随着有组织科研成为我国重要的科研组织模式，如何将该模式在国内高校加以有效应用，成为公众关注的话题。

对此，李言荣代表表示，作为大国科研的重要范式，有组织科研对于我国科技自立自强有着特殊意义，也是当前国内高校必须要走的一条路。不过，对于不同类型、不同领域的研究，有组织科研的侧重点也有所不同。

在他看来，对于以国家重大任务为导向的科研项目，科研的组织性是十分重要的。而对于基础领域的研究，所谓“有组织”主要应体现在以兴趣为导向，将不同学科和专业背景的研究人员集合起来，形成学术共同体。

“基础研究的本质在于刨根问底。”李言荣说，谁出的主意、谁提的问题，谁就应该成为相关研究的实际负责人，再以他为中心，通过彼此间的讨论和争论，产生“自下而上”的学术力量。

他表示，与专门的科研机构相比，高校的优势在于学科门类多且易于交叉，甚至可以形成一定规模的“学科集群”。这样的学科群支撑和大量青年学生的参与，决定了高校在通过组织方式解决复杂问题方面具有不可替代性。

当然，有组织科研不限于高校内部。在这方面，高校应加强产教融合，尤其是与大院、大企业协同攻关。

李言荣表示，目前校企之间比较好的一种合作模式，是企业针对自身遇到的难题向包括高校在内的社会机构征集解决方案，高校针对企业问题协同攻关，先重点解决问题的基础部分，当取得一定进展后，企业内部的研发机

构再作好对接，实现相关研究的及时应用。“目前，这种模式已经被包括华为在内的一些国内企业采用。”

李言荣同时指出，高校要想真正实现有组织科研，目前仍有一些问题需要引起注意。比如在科研成果的评价方面，现有制度过于看重“第一完成人”。

“人们主要关注论文的第一作者是谁、获奖的第一人是谁，排在后面的人容易被忽略，也难以得到与其贡献相符的待遇。”他表示，一项攻关成果的完成，往往要靠不同学科背景的人共同努力，我国已度过了文章数量追逐期，若还过于强调第一完成人，显然会挫伤其他人员的积极性。

再比如，正如前面所说，基础研究的本质是刨根问底，但挖掘一个问题的本质是需要时间的。因此，评价制度不能急于求成，“要给科研人员时间，特别是不能给他们过大的竞争压力，压力太大是不能创新的。事实上，我们的一些科研之所以不能刨到根、问到底，很重要的原因就在于科研人员承受不了这种竞争压力而中途退场”。

李言荣强调，在有组织科研中，当面向重大型号、系统级科研任务时，各层次、各子系统的分工协作极为重要，这就需要一种“总师文化”。

“所谓‘总师’，可以理解为是既具有足够强的个人科研能力，又具有一定的国际视野和战略高度，更重要的是，还具有相当组织能力的科技领军人物。”李言荣说，这类人才可以将一个大团队有效凝聚在自己周边，形成战斗力。

今年全国两会开幕前夕，李言荣从四川大学调任西北工业大学工作。虽然履职时间不长，但西工大在长期的人才培养中形成的“总师文化”育人氛围，已经给他留下了深刻印象。

“这种文化的形成给高校人才培养提出了一个重大命题。”在他看来，有组织科研的关键，可以说就在于“总师”型人才的培养，而作为高层次人才培养的主阵地，为有组织科研提供此类“总师”型人才的雏形是高校，尤其是工科类高校的重要责任。但在现有高教体制下，如何更早发现具有相关潜质的人才，为这类人才提供适合生长的土壤，仍需要高校以及有关部门做进一步的探索。

李言荣：全国人大代表、中国工程院院士、西北工业大学党委书记、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任

来源：中国科学报

### 郝平：加快推动高等教育高质量发展

今年的政府工作报告指出，强化国家战略科技力量，实施一批科技创新重大项目，加强关键核心技术攻关。发挥好高校、科研院所作用，支持新型研发机构发展。郝平代表在接受本报记者专访时表示，高等教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，在新征程上要着力推动高等教育高质量发展，切实发挥高校在实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中的重要作用。

教育的根本任务是立德树人。郝平代表说：“北大确立了‘德才兼备、体魄健全’的培养目标，紧紧抓住培养社会主义事业建设者和接班人这个根本，加强马克思主义学院教师队伍建设，开设了‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’和‘党的创新理论’等思政课，以及49门‘四史’课程，建设了286个思政实践课教育基地，讲好‘大思政课’，培育青年学生坚定理想信念。”

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。郝平代表指出，北大着力创新育人模式，落实“强基计划”，开展数学英才班、物理卓越班、通用人工智能实验班等项目，启动计算机专业“101计划”，建设了19个基础学科拔尖学生培养基地，将基础学科优势转化为育人优势。面向民族复兴新征程，北大将坚持以学生成长成才为中心，推动基础学科与跨学科人才培养领跑式发展，着力培养创新型、复合型、高层次领军人才，全面提高人才自主培养质量。

高水平研究型大学是基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。近年来，北大坚持“四个面向”，加强有组织科研，强化重点领域集中攻关，增

强“从0到1”的原始创新能力，涌现出以云端融合系统的资源反射机制及高效互操作技术、数字视频编解码、原子钟、碳基集成电路、新结构微纳电子器件、激光加速器等为代表的重大原始创新成果和颠覆性技术。

郝平代表表示，北大将建立健全以服务国家战略为导向的团队组织管理模式，以基础学科、新工科、新医科等为关键抓手，持续加强基础研究，加快建设昌平新校区、怀密医学中心、多模态跨尺度生物学成像设施等战略基地和重大科研平台，打通从基础到应用的全链条合作途径，努力成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点，产出更多原创性、引领性、颠覆性的科技成果，切实发挥好国家战略科技力量作用。

人才是国之元气，是培养时代新人、创造前沿科技和先进思想文化的根基所在。大学作为人才荟萃的重要阵地，在我国建设世界重要人才中心和创新高地中要主动担当、积极作为。郝平代表介绍，党的十八大以来，北大以“人才战略年”为主题，加强教师队伍建设，加大人才引进力度，千方百计为国引才、为国聚才，引进了1000多名教学科研人员，45岁以下青年教师占比90%。面向未来，北大将坚持把建设高素质教师队伍作为办学的基础工程，加快引进和培养一批战略科学家、学术大师，会聚一批基础扎实、潜质突出的青年人才，为源源不断培养堪当民族复兴重任的新时代好青年涵养人才源泉、夯实人才基石。

郝平代表表示，北京大学将始终心怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，努力走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，为中国式现代化建设提供高等教育的新动能。

郝平：北京大学党委书记、中国高等教育学会副会长

来源：光明日报 2023年03月06日 14版（记者 晋浩天）