

江西科技师范学院文件

赣科师政发〔2006〕50号

关于印发《江西科技师范学院 事业发展“十一五”规划》的通知

各部门、各单位：

《江西科技师范学院事业发展“十一五”规划》由十一五规划起草工作领导小组起草，广泛征求教职工意见，反复修订，经学院党委审定，现予印发，望认真贯彻执行。

二〇〇六年五月二十二日



主题词：规划 十一五 事业发展 通知

江西科技师范学院办公室

二〇〇六年六月九日印发

共印6份

江西科技师范学院事业发展“十一五”规划

引 言

全面建设小康社会的前十年,是我国国民经济和社会发展持续健康快速协调进步的重要战略机遇期,是我国高等教育持续健康快速协调发展的重要战略机遇期,是该校整合办学资源、提高办学质量、充实办学内涵、提升办学层次的关键战略机遇期。

为了进一步明晰办学思想、理清发展思路、把握发展重点、明确发展目标,提升学校的核心竞争力、内部凝聚力、自我发展力,把学校建设成为位居全国同类院校先进行列的教学型大学,根据《全国教育事业“十一五”规划纲要》、《江西省国民经济和社会发展“十一五”规划纲要》、《南昌市国民经济和社会发展“十一五”规划纲要》的总体要求和主要精神,在准确分析、科学判断该校历史、现状的基础上,特制定《江西科技师范学院事业发展规划(2006-2010年)》。

第一部分:发展现状与面临形势

一、发展现状

经过近 30 年来的建设与发展,特别是近几年的快速发展,学校办学实力大为增强,办学水平显著提高,步入了新的发展阶段。

(一) 学科体系趋于完善

学校已形成了学科门类较全、覆盖面较宽的学科专业体系。学科综合性较强,教育学、文学、理学具有较强基础,管理学、工学、法学学科发展迅速。学校现有硕士学位授权二级学科 6 个,本科专业 38 个,覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、医学等 9 大学科门类,其中理工类专业占专业总数的 34.2%,文管类专业占专业总数的 39.5%,其他类专业占专业总数的 26.3%。学校获得应用化学、美术学、信号与信息处理、体育教育训练学、思想政治教育、材料学、旅游管理 7

个省级重点学科，相继建成了 3 个省级重点实验室，1 个省级人文社科基地，1 个教育厅工程技术研究中心，1 个南昌市科研示范基地以及校级实验室和研究所 16 个。

（二）师资队伍不断优化

学校初步构建了一支数量较为充足、结构较为合理、素质优良、富有活力和创新能力的师资队伍。目前，学校专任教师总数 540 人，具有博士学位的教师 46 人，占专任教师总数的 8.52%，教师队伍中有留学回国人员 8 人，江西省“新世纪百千万人才工程”1 人，江西省学科带头人和中青年骨干教师 37 人，享受国务院和省政府特殊津贴者 7 人，江西省教学名师奖 2 人，博士生导师 3 人，硕士生导师 21 人。以化学化工和材料为中心形成了学科群（包括化学、化学工程与工艺、材料科学与工程、药学、生命科学），该学科群共引进博士 28 名，这批高层次人才引进，加快了学校的发展，提升了学校的办学层次，呈现出良好的发展态势。

（三）教学质量稳步提高

学校坚持把教学工作放在中心地位，坚持“以人为本、依法治校、质量立校、特色兴校”的办学理念，深化教学改革，严格教学管理，加强教学督导和监控，培育良好教风与学风，教学质量稳步提高。“十五”期间，学校获得江西省高等学校省级教学成果奖和优秀多媒体课件奖 7 项，江西省高等学校省级优质（精品）课程 4 门，江西省普通高校优秀教材 4 部。在校学生参加世界健美操锦标赛、全国健美操锦标赛、全国大学生运动会、“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛、全国大学生数学建模竞赛、英语竞赛、电子设计大赛、广告艺术设计大赛、全国大学生艺术展演等国际、国内各类竞赛活动，获省级以上奖项 342 项。其中，学校健美操队队员夺得了我国健美操项目的首枚世界金牌，实现了我国健美操项目在国际级比赛中金牌“零”的突破。国家体育总局、中国健美操协会给我校发来了感谢信，中国健美操协会授予我校“突出贡献院校”荣誉称号。本科毕业生一次性就业率达 85% 以上，学生的考研率和公务员录用率也在逐年提高。

（四）科研能力明显增强

学校承担国家和省部级研究项目数直线上升,发表论文数量和质量获得长足进步,其中发表于核心期刊论文和三大检索收录论文数都呈显著上升趋势。“十五”期间,学校教师主持的各级各类课题 614 项,其中,国家自然科学基金项目 5 项,全国教育科学规划项目 4 项,省部级各类科研项目 272 项,出版专著、教材 128 部,发表论文 1400 篇,其中 115 篇被 SCI、EI、ISTP 收录;获省级以上科研成果奖 55 项。

(五) 社会声誉显著提升

学校于 2002 年 6 月一次性顺利通过教育部本科教学工作合格评估,在明确办学指导思想、明晰工作思路,确保教学工作中心地位,深化教学改革、改善办学条件,提高人才培养质量等方面取得了积极成效,学校本科教学工作得到规范和加强。站在新的历史起点上,学校快速推进人才高地建设、快速推进重点学科与省级重点实验室建设、快速推进科研管理制度改革,呈现出聚焦事业、荟萃人才、求进思变的良好发展态势。香港《文汇报》、《瞭望周刊》、《新华网》等新闻媒体深度报道了学校立足地方经济建设、构筑人才高地等方面的成果。学校的社会知名度和影响正在扩大,社会声誉显著提升。

当前,学校的改革与发展还存在一些不容忽视的矛盾和困难。一是高层次、高水准的科研项目不多,科技成果的孵化和转化能力不强;二是多渠道、多途径的资金筹集机制尚未形成,办学经费仍然比较紧张;三是职权明确、科学规范、协调有序、运转高效的管理机制不够健全,管理水平和效率还有待提高;四是新校区仅完成一期工程,功能配置还不能满足本科教学的需要,二期工程建任务十分艰巨。

二、面临形势

走过近 30 年办学历程,学校正处在谋求改革新突破和发展新思路的重要阶段,面临着新的发展机遇。

一是高等教育深化改革的机遇。从我国高等教育发展宏观背景来看,当前我国高等教育正处于由以扩大规模为主的发展阶段向以提高质量为主的发展阶段转变的时期,“提高质量,适度发展”,是今后一段时期高校发展的主要任务。这对于我校由外延扩张型发展转变为内涵建设型发展提

供了有利的外部环境。随着高等教育改革步伐的加快,高校的办学自主权将不断扩大,高等教育国际化、办学主体多元化,为学校发展提供了良好的大环境。

二是国家大力发展职业教育的机遇。从我国职业教育发展的宏观背景来看,新世纪以来,职业教育得到了全社会更大的关注和支持,职业教育优先发展的战略地位更加突出,国家先后召开了三次全国职业教育工作会议,颁布了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,提出建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系的目标。国家大力发展职业教育的新形势和新任务,对我校更好地发挥全国重点建设职教师资培训基地和全国地方示范性职业院校的功能,提出了新的更高的要求。

三是江西经济社会发展的机遇。从江西国民经济和社会发展宏观背景来看,新世纪以来,江西省提出了“主攻工业”,“构筑人才高地”、“打造现代制造业基地”,实现中部地区崛起的发展战略,在不断推进工业化、城市化、信息化进程中,我校肩负着培养更多应用型高级专门人才的历史责任,同时,中部地区崛起战略的实施也为我校构建了进一步发展的新平台。

四是南昌经济社会发展的机遇。从南昌国民经济和社会发展宏观背景来看,围绕着“率先崛起”和“富民强市”的奋斗目标,南昌市提出到2010年,初步把南昌建设成为中部地区具有较强竞争力的现代制造业重要基地,建成区域性商贸、物流、职教中心,建设开放活力南昌、文明和谐南昌、诚信创业南昌、生态园林南昌。要实现这一战略目标,必须坚持“科教兴昌”和“人才强市”战略,把教育摆在现代化建设优先发展的战略地位,大力发展各级各类教育事业,尤其是起带动作用的高等教育事业,培养数以万计的专门人才和一大批拔尖人才。这给我校带来了广阔的发展空间,提出了新的使命。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，依法治校，质量立校，特色兴校，人才强校。以本科教育为本，积极发展研究生教育，协调发展高等职业教育和继续教育。根据地方经济发展需要，依托学校优势学科，积极发展应用文科和理科，有条件地发展工科，逐步形成文、理、工、法、教育、管理等多学科协调发展的学科专业格局。立足南昌、服务江西、辐射周边省份和地区，服务区域经济和文化事业，培养具有创新精神与实践能力的职业教育师资和应用型高级专门人才，把学校建设成为位居全国同类院校先进行列的教学型大学。

二、学校定位

1. 学校目标定位：把学校建设成为位居全国同类院校先进行列的教学型大学。

2. 学校类型定位：教学型大学。

3. 学校层次定位：以本科教育为本，积极发展研究生教育，协调发展高等职业教育和继续教育。

4. 学科专业定位：根据地方经济发展需要，依托学校优势学科，积极发展应用文科和理科，有条件地发展工科，逐步形成文、理、工、法、教育、管理等多学科协调发展的学科专业格局。

5. 服务面向定位：立足南昌、服务江西、辐射周边省份和地区，服务区域经济和文化事业。

6. 培养规格定位：培养具有创新精神与实践能力的职业教育师资和应用型高级专门人才。

三、发展目标

（一）办学规模目标

到 2010 年，在校全日制普通本科生规模力争达到 12000 人，全日制研究生按招生计划力争达到 300 人。

（二）学科建设目标

以现有 7 个省级重点学科为依托，加大重点学科的建设力度，到 2010 年，力争省级重点学科达到 12-15 个。加强新兴、交叉学科建设，加大特

色学科建设,将职业教育、应用化学、信号与信息处理等优势学科建成省内一流、国内有较大影响的品牌学科,初步形成有学校特色的重点建设学科体系。重点加强化学化工与材料、信息与通信工程、教育学、文史艺术、工商管理等五大学科群的建设;加大学位授权点拓展工作的力度,到2010年年底,在理学、工学、文学、教育学、管理学等相关学科中,硕士学位授权学科力争达到16个;同时至少获得硕士学位授权一级学科2-3个。

(三) 专业建设目标

抓住职业教育发展的有利契机,继续做强面向三产的职教优势专业,到2010年,建成校级品牌专业10-15个,新增省级品牌专业8-10个;积极开展新办本科专业的自评估,力争新办专业全面通过上级主管部门组织的专业检查与评估;重点调整和优化理科应用类专业,确保常年招生本科专业数稳定在35-40个,有硕士点本科专业,年招生一般不少于每个专业60人,短线热门本科专业,年招生一般不超过每专业180人,其他本科专业年招生每专业控制在60-120人。

(四) 科学研究目标

凝聚学科方向,逐步形成学科优势;汇聚学科队伍,逐步形成科研团体。到2010年,力争国家级课题立项达15-20项,省部级课题立项480项;搭建学科平台,继续抓好现有的3个省级重点实验室、1个省级人文社科重点研究基地、1个省级实验教学示范中心、1个省级科研示范基地和1个厅级工程技术研究中心建设,积极申报省级重点实验室和工程中心2-3个;省人文社科重点研究基地1-2个;资助出版学术专著75部;发表中文核心期刊学术论文400篇以上,在国际“三大检索”(SCI、EI、ISTP)发表学校署名第一单位的论文250篇以上;花大力气加强科研成果的转化工作,引导科学研究与促进地方经济建设和社会发展相结合,提升学校的科学研究的影响力,并逐步获得社会、企业的认同,为科研工作注入新的动力和经费支持。

(五) 师资建设目标

通过调整、引进和培养,使专任教师总数达到820人左右,生师比控制在16:1以下。具有硕士以上学位的教师比例达50%以上;具有博士以上

学位的教师比例达 10%以上;教授、副教授分别占教师总数的 20%和 30%;同学缘教师控制在 5%以下。实施“高层次创造性人才计划”,培养入选省级“新世纪百千万人才工程”10人、省高校中青年学科带头人 15-20名、省高校中青年骨干教师 50名、争取学校入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”实现零的突破;积极探索以重点学科、重点实验室等创新平台为依托,以学科带头人核心,围绕重大项目凝聚学术队伍的人才组织模式,形成一批优秀创新团队。

(六) 公共服务体系建设目标

到 2010 年,基本建成覆盖全校的宽带千兆级网络系统平台;基本建成教学科研信息系统、图书情报信息系统、学校管理信息系统、网络技术支持系统;整合各类信息资源数据库;不断完善基础实验设施共享系统;美化环境,完善后勤保障系统,最终形成既与学校总体办学目标相适应,又与社会信息化、建立学习型社会的现代理念相适应的公共服务体系。

第三部分: 战略重点与主要任务

一、以加强学科建设为龙头,优化学科专业的结构布局

1. 以一级学科和学科专业群建设为核心,以硕士点建设和省级重点学科发展为依托,注重各学科专业的内涵发展,努力建设适应江西地方经济建设和社会发展需要的应用型学科专业,合理挖掘和集中学科资源,在化学材料等学科领域以及物理与光电子等学科领域,以有优势和特色的一级学科为主体组合形成新的学科群。整合人文社科方面的学科力量,积极发展具有江西地方特色的人文社会学科,创建人文社会科学领域中的学术流派。发展职业技术教育学特色学科,在职教培训基地、学术期刊等方面重点扶持,使之成为我校的重点特色学科。

2. 以重点学科专业建设为核心,以学科内涵建设及专业建设为主线,以人才队伍建设为基础,探索以学科带头人核心凝集学术队伍的人才组织模式,坚持“有所为,有所不为”、“重点建设与普遍提高相结合,以重点建设为主”,优先使一批重点学科如艺术学、教育学、工商管理、化学、

信息与通信工程等在学科专业水平上取得重大突破，大力扶持中国语言文学、数学、物理等学科专业。主动适应经济结构战略性调整，适应人才市场需求变化；面向江西地方经济建设和社会发展需要，重点扶持应用学科专业和社会发展人才紧缺的学科专业。新上专业须严密论证、分步实施、滚动发展，确保人才培养质量。

3. 以特色、优势创“品牌”，全面实施“品牌”战略。在保持传统学科特色和优势的基础上，创建一批品牌学科；以学科创新培育新的学科增长点，进一步加强学科间的交叉、渗透和融合，不断促进新兴学科的迅速发展。学科专业建设以相近老专业为依托，以师资队伍建设为根本，以教学科研为龙头，以课程建设为基础，以教学改革为动力，以增加投入、改善办学条件为保障，突出重点，兼顾一般，适时地、有计划、有步骤地发展新学科专业。

4. 推行学科专业建设责任制和目标管理，将学科专业建设的职责和目标落实和分解到学院、研究所(室)、研究组及学科带头人，并将“人、财、物”的支配使用权直接与职责和目标挂钩。建立学科专业建设质量监控机制，制订学科专业建设项目管理规定，组织专家组进行评审，建立健全学科专业建设综合评价体系等方面保证学科的建设质量。建立学科评估制度。制定学科评估指标体系，加强定期的学科评价、学科专业建设项目的中期检查和末期验收评估。建立学科专业建设滚动制度。淘汰建设成效差的学科，采取倾斜政策，大力支持建设成效显著的学科。真正实行学科优胜劣汰的动态管理，健全学科专业建设的竞争激励机制。

5. 设立学科专业建设奖励基金，对学科专业建设有突出贡献的集体或个人要给予专项奖励。学校设立学科专业建设岗位，重点学科、国家精品课程带头人设立岗位基金，拟订专业建设岗位条件和待遇，全面调动各类人员对学科专业建设工作的积极性，推动我校学科专业建设持续、快速、健康地发展。

二、以提高教学质量为中心，推进人才质量的体系建设

1. 坚持党的教育方针，促进学生全面发展，坚持德育为先、素质领先，以培养应用型高级专门人才为目标，确立教学工作的中心地位、教学

改革的核心地位、教学质量的首要地位和教学投入优先地位。树立新世纪高等教育的人才观,积极探索和实践教育创新。更新教育理念,实现“三个转变”,即专才向通才转变、教学向教育转变、传授向学习转变。大力开展创新教育,倡导创造性思维,培养独立思考、独立发现问题和解决问题的能力,加快创新教学实践基地建设,优化培养方案,创新教学方法和教学手段。加强毕业生的就业指导工作,本科毕业率就业率保持在85%以上,毕业生的社会满意度高,社会评价好。

2. 加强和改进德育工作,切实提高德育的实效性和感染力,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。积极引导和组织学生参加社会实践活动,深入了解国情,深刻理解党的路线与方针政策。深化教育教学改革,把科技文化教育与人文社会教育有机地结合起来。鼓励学生的创新精神,培养学生的创新思维。切实加强学校的体育和美育工作,培养学生良好的身体素质和心理素质,塑造健全的人格。

3. 深化教育教学改革。按照教育现代化的要求,优化本科人才培养计划,培养创新意识,提高创新能力。健全教授为本科生授课制度,鼓励教师采用双语授课和使用外文原版材料,组织编写一批特色教材。提高多媒体课件的制作水平和授课比例。培养和造就一大批优秀教学人才,创新和改革教学方法,浓厚研究型学习环境,激发学生的兴趣和创造力。深化教学管理体制改革,完善学分制管理模式,坚持干部听课、学生评教、教师互评等制度,建立健全本科教育质量评价体系和监控体系,提高教学质量考核在教师各项考核中的权重。本科教学评估之后,着力巩固和提高迎评成果,形成长效机制。

4. 完善本科教学公共服务体系。加快创新教育基地建设,逐步更新、充实、扩展基础实验室,建设综合实验室、开放性实验室,加快实习、实训工程中心和基地建设。加大实践性教学环节的改革力度,把开放实验室作为激发创新精神、提高学生实践能力的重要途径,满足培养创新型人才的需要。充分利用网络资源,发挥网络在教学中的优势。

5. 进一步加强研究生的教学管理,严格研究生导师遴选制度,建立健全研究生培养的组织体系、质量监控与保障体系,实施研究生培养创新

工程，逐步形成高层次人才的培养特色。

三、以提高科研水平为重点，完善激励竞争的科研机制

1. 加强科研课题的过程管理，组织精干力量进行科研攻关。倡导科研团队精神，努力取得原创性高水平科研成果，切实提高按期结题率，做好科研成果的总结、整合和科研奖励的组织申报工作。在加强基础研究的同时进一步加强应用研究，紧紧围绕省市国民经济与社会发展中急需解决的各种现实问题，充分发挥学校的学科优势、人才优势和整体优势，争取在横向课题立项和应用研究方面有较快发展和较大突破。

2. 加强科研制度建设，建立相关机制，将基础研究优势有目标、有步骤地发展成为学科优势和转化为产品优势；转化机制和建立新机制，增加科研工作的活力和动力，逐步建立技术转化制度和技术转化收入的分配制度，达到激励投身科研的目的；在凝聚学科方向的基础上，鼓励科研支持学科建设和专业建设；将科学研究与教学研究有机的结合起来，真正实现科研促进教学水平的提高；加强科研经费的筹措和管理，加大科研经费的投入，保证科研工作有序进行。

3. 完善科研的奖励机制，加强科研导向，使科研工作真正成为学校发展的原动力。要围绕学校发展目标制定科研发展规划，有步骤地实现发展规划目标。强化学科专业内涵建设意识，加强传统学科与高科技结合，促进文、理、工结合，大力开创前沿研究方向和新兴研究方向，培育新的学科生长点和科研成果的聚集点。

四、以加快人才队伍建设为关键，构筑充满活力的人才高地

1. 在满足数量的基础上，重点优化人才结构，提高人才素质以培养学科带头人和骨干教师为重点，加大师资队伍建设和经费的投入，坚持培养、引进和聘用相结合，建立一支结构合理、业务精通、道德高尚、能适应学校发展需要的高素质教师队伍。制定师资队伍建设和专业师资配备标准，实施教师资格制度，进一步完善教师职务评聘制度，逐步调整教师队伍的学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构。强化岗位聘任管理，推进教师聘用“分级流动”、“非升即转”等竞争激励机制，建立教师流动和淘汰机制，对达不到岗位要求或不能履行岗位职责任务的教师要调出教师

队伍。

2. 加大对高层次人才的支持力度,采取积极措施引进和培养一批在国内外本学科领域具有一定知名度的专家,同时柔性聘请一批名牌大学教授为学科带头人,推进学校的学科建设。培养造就优秀人才,重点培养一批学科、学术带头人和有发展潜力的中青年骨干教师。做好高层次人才的选择和培养工作,力争在领军型人才培养方面取得突破性进展。搭建人才发展平台,设立创新研究群体基金,以国家科研项目为平台,中青年学科带头人为核心,组建和扶持一批结构合理、优势互补、团结协作、具有凝聚力和以较高级别项目为依托的创新研究群体,打造科研工作的精兵强队,在学科前沿领域或交叉学科领域从事高水平的研究。

3. 确保师资队伍总量,围绕学科专业建设规划,努力补充外校优秀毕业生,进一步优化教师的学缘结构。提升教师整体素质,新补充的教师应具有博士、硕士学位,把好教师入口关;选送优秀教师到国内重点大学的重点学科攻读博士、硕士学位;支持教师进行博士后科学研究工作,选派优秀教师出国(境)进修学习,培育和储备双语教学师资力量。根据学科和课程建设的需要,鼓励教师跨学科交流、带课题进修,同时选派中青年骨干教师到企业锻炼,提高“双师型”教师的比例。

4. 大力加强师德师风建设。继续开展以教师思想政治素质、职业道德素质和学术道德素质为主要内容的师德师风建设。按照师德规范要求,提高教师的社会责任感和“教书育人、为人师表”的自觉性。把师德列为教师工作考核和岗位聘任的重要依据,大力弘扬爱岗敬业、爱校奉献、同心同德、开拓进取的精神风貌。

第四部分: 发展对策与保障措施

一、思想与组织保障

(一) 以科学发展观统领学校发展全局

坚持发展是硬道理的战略思想,坚持以人为本,以教师学生为中心,树立大人才观,调动好、保护好、发挥好师生员工的积极性,更好地解决

发展进程中遇到的各种矛盾和问题；正确处理改革、发展、稳定的关系，规模、结构、质量、效益的关系，内涵发展与外延发展的关系，实现学校又好又快的发展。

（二）加强党建和思想政治工作

深入学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想，提高广大师生员工的理论水平和政治素质；充分发挥党委的领导核心作用；加强党员队伍建设，建立健全保持共产党员先进性的长效机制；按照立党为公、执政为民的本质要求，加强党风廉政建设；加强和改进思想政治工作，激励师生员工为学校事业发展贡献力量。

（三）加强管理队伍建设

逐步建立和完善干部选拔、任用、培养、管理、考核、监督的配套机制，建设一支敬业务实、协作创新的高素质管理团队，充分发挥管理团队特别是核心团队的作用。认真贯彻《党政领导干部选拔任用工作条例》，完善干部选拔任用机制；科学制定并落实干部培训规划，建立并完善校内干部岗位交流制度，提高干部队伍的战略思维能力、执行决策能力、依法行政能力、对外交流与合作能力、维护稳定的能力，强化管理队伍的团队意识、责任意识、协作意识和创新意识；逐步建立处级领导班子任期目标责任制。完善干部考核制度，造就一支适应学校建设和发展要求的高素质管理队伍。

二、体制与制度保障

（一）完善管理体制机制，推进依法治校

加强党委领导、校长负责、民主管理的领导体制建设，积极推行依法治校和以德治校，建立科学、先进、规范管理制度和运行机制。实施校院二级管理。实现管理重心下移，明确学校和各二级单位责权利关系，扩大学院办学自主权，建立起校领导宏观决策与协调，院级领导对学院实现过程管理的运行机制，加强对学院工作的指导与考核，激发学院办学活力。以学科为统领进行资源整合，建立以学院为基本单位的责权利相统一的校院二级管理体制。坚持和完善教职工代表大会制度，健全重大事项专家咨询论坛和群众代表听证制度，确保行政决策民主、规范、科学；进一步落

实校务公开制度，充分发挥师生员工的民主管理和民主监督作用；增强法律意识，依法治校、依法治教，加大学生权益保护力度，完善教师管理与权益保护制度，促进学校各项工作的快速、健康、协调、持续发展。

（二）健全学校的决策目标、执行责任和监督考核体系

以完善决策目标体系为重点，科学确定决策内容和发展目标，建立调查研究制度、规范决议决策程序；以提高执行责任能力为核心，完善任期目标责任制；以强化考核监督体系为保证，建立健全考核制度，落实问责、问效制度，大力提高组织管理水平。围绕学校整体目标，构建各学院、各职能部门的工作目标体系，建立以人为本的科学的绩效考核制度；按照效率优先、注重公平的原则，建立与绩效挂钩的重能力、重实绩、重贡献的岗位业绩津贴分配制度。

（三）优化学术管理机制

针对不同学科的特点和学校发展的需要，建立科学的学术评价体系和考核评估制度，营造竞争向上、激励创新的学术环境；充分发挥各级学术委员会在学术评议、学术决策咨询和学术监督工作中的作用，保证学术评价客观公正、学术决策规范科学，推动学科发展与学术繁荣。

三、资源与环境保障

（一）提高内部资源利用效益

建立健全内部财务监控机制和节约激励机制，厉行增收节支、防范财务风险；将学校经济活动全部纳入审计范围、杜绝各类资金违规使用，防止浪费；完善土地、用房、设备等资产使用管理制度，形成科学规范的国有资产配置体系和协调高效的运营机制，降低运营成本，提高使用效益。

（二）争取和引进更多外部资源

坚持合作与共建，争取社会上更多的企事业单位和各级政府的支持，积极到社会力量参与学校建设，获取更多的发展资源；通过广泛开展教育、科技和文化交流等实质性合作，争取更多研究和发展资金；通过银行贷款、社会和校友捐助等方式，拓宽资金筹措渠道，实现资源来源的多元化，提高支撑学校发展的能力。

（三）增强后勤保障能力

强化以人为本的后勤服务意识、健全完善符合学校自身发展要求的后勤管理体制和运行机制，推进后勤社会化改革，完善后勤服务设施，形成合理的后勤经费分担机制和有效的后勤服务质量监管体系，控制后勤运行成本，提高后勤运营效益和服务质量。

（四）构建和谐平安校园

大力倡导尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好风尚，努力营造“人尽其才、人才辈出”的制度环境、“激励创新、宽容规范”的学术环境、“相互关爱、团体协作”的人际环境，关心教职工生活，进一步增强学校的凝聚力，建设和谐校园文化。

（五）创建节能绿色校园

强化节约意识，严格落实制度，建设资源节约型校园。抓好校园规划与建设，加强环境保护教育，倡导人与自然、人与环境友好的理念，形成布局合理、清洁优美、环境宜人，更适合于师生学习、生活和工作的校园环境。