

目 录

第一部分、建设基础

一、“十二五”发展成就

二、“十三五”发展环境

第二部分、总体战略

一、指导思想和发展原则

二、发展目标和发展战略

第三部分、主要任务

一、人才培养

二、科学研究

三、社会服务

四、学科建设

五、队伍建设

六、国际化建设

第四部分、发展保障

一、党的建设与思想政治工作

二、大学制度建设

三、大学文化建设

四、支撑条件建设

第五部分、组织与实施

一、组织实施

二、资源配置

三、评估检查

江西科技师范大学第十三个五年事业发展规划纲要

“十三五”时期是学校建设具有鲜明特色的高水平教学研究型大学的战略攻坚阶段，也是学校进一步提升整体实力与核心竞争力的重要机遇期。为适应国内外高等教育发展新趋势，满足我省区域经济社会发展新需要，进一步明确“十三五”期间学校的发展思路、目标和重点，根据《中共江西科技师范大学委员会关于制定学校事业发展第十三个五年规划的建议》，制定本规划纲要。

第一部分 建设基础

一、“十二五”发展成就

“十二五”时期是我校发展史上极不平凡的五年，特别是党的十八大以来，面对日益加剧的高校竞争态势和师生迫切期待，在省委、省政府的坚强领导下，学校党委、行政团结带领全校师生员工牢牢抓住发展第一要务不放松，紧紧围绕内涵建设提升质量的改革发展要求，团结拼搏，真抓实干，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等各个方面都取得了令人振奋的辉煌业绩和发展成就。成功更名大学，开启了学校发展新纪元；顺利划归省管，理顺了学校发展新体制；突破一级学科硕士学位授权点，搭建了学校发展新平台；全面推进新校区二期工程建设，拓展了学校发展新空间。

尤为重要的是，在迈入大学时代新征程的关键时刻，学校党委审时度势地吹响了坚持解放思想、推进二次创业的新号角，锲而不舍抓改革，专心致志谋发展，初步探索出了一条符合学校实际的外延拓展与内涵提升相统一、整体推进与重点突破相协调的发展道路。

——办学目标思路更加清晰。“十二五”期间，学校党委牢

固树立“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，提出和确立了“一个目标、两大跨越、三个转变、四大建设、五大战略、六大关系”的发展架构。“一个目标”：就是实现建设具有鲜明特色的高水平教学研究型大学的奋斗目标；“两大跨越”：就是实现博士学位授权点的突破和省部共建办学体制的突破；“三个转变”：就是发展重心从以外延拓展为主向注重内涵建设转变，学科专业从以单科性为主向多科性协调发展转变，办学水平提升从以教学为主向教学与科研并重转变；“四大建设”：就是坚定不移地加强人才培养、学科建设、科学研究、人才队伍四大内涵建设；“五大战略”：就是实施非均衡发展战略、管理创新战略、开放办学战略、特色办学战略和文化铸校战略；“六大关系”：就是正确处理面向全国与立足江西、重点突破与协调发展、办学优势与办学特色、学科建设与教学活动、教学研究型大学与高级应用型多样化人才培养、统一性与多样化等六个方面的关系。在清晰的办学目标和办学思路引领下，学校认真组织实施了特色学科汇聚计划、人才培养计划、领军人才引进计划、社会服务计划、国际合作计划、校园文化提升计划、管理创新计划“七大行动计划”，显著增强了学校综合发展实力，提升了学校的社会影响力，形成了昂扬向上的发展态势。

——师资队伍结构日趋合理。截止 2015 年 12 月，学校共有在编在岗教职工 1645 人，专任教师达到 1423 人，其中具有硕士学位教师达 727 人，占教师总数的 51.09%；具有博士学位教师达 269 人，占教师总数的 18.9%，学校的具有硕士以上学位人才总量较“十一五”末期增幅达 105.7%；具有正高级以上专业技术职务的教师达 155 人，占专任教师总数的 10.89%；副高级专业技术职务的教师总数达 424 人，占专任教师总数的 29.8%。拥有政府

特殊津贴人员 24 人次，其中国务院政府特殊津贴 10 人、省政府特殊津贴 4 人、市政府特殊津贴 9 人；国家级“新世纪百千万人才工程”入选人员 1 名；“江西省百千万人才工程”入选人员 16 名；“教育部新世纪优秀人才支持计划”入选人员 2 名；“江西省井冈山学者特聘教授”受聘 1 人；“江西省主要学科学术和技术带头人”入选人员 4 名；“赣鄱英才 555 工程”入选人员 11 名；有 1 人获“江西省青年科学家”称号；有 1 人获“江西省青年科学家提名”称号；“江西省青年科学家（井冈之星）培养对象计划”入选人员 12 名；“全国优秀教师”入选人员 1 名；“江西省教学名师”入选人员 7 名；“江西省模范教师”入选人员 1 名；“江西省高校中青年学科带头人”入选人员 32 名；“江西省高校中青年骨干教师”入选人员 78 名，人才队伍综合实力不断增强。

——人才培养特色逐步彰显。截至 2015 年 12 月，学校设有 71 个本科专业，涉及有教育学、理学、工学、管理学、艺术学、经济学、哲学、文学、历史学、法学、医学等 11 个学科门类。拥有国家特色专业建设点 2 个，省级特色及品牌专业 18 个，获国家级质量工程建设项目 2 项，教育部教师队伍建设改革示范试点项目 1 项，教育部财政部职教师资培养包建设项目 3 项，教育部财政部职教师资专业点建设项目 7 项。新增省级质量工程建设项目 39 项，新增省级教学成果奖 16 项（含研究生 4 项）。近五年来，学生参加重要的学科、技能竞赛，获省级以上奖项 1260 余项。学校突破原有招生录取批次，6 个本科专业列入江西省第一批次投档，本专科生源质量稳步提高，毕业生就业率位居全省高校前列。学校主动适应地方经济社会转型升级发展需求，通过开设旅游管理专业的“金牌讲解班”、电子信息工程的“亚龙职教师资班”、美术学院的“瓷上绘画班”、制药工程专业的“九洲药业班”、音乐学院的“钢

琴伴奏班”等特色班的形式，积极探索“综合素质、专业能力、职业方向三位一体分流培养”的人才培养模式改革，引起社会的极大关注，成为地方高校转型发展的排头兵。

——学科科研水平明显提升。截至 2015 年 12 月，学校拥有省级重点一级学科 3 个（其中高水平学科 1 个），覆盖 20 多个二级学科，省级示范性一级学科硕士点 2 个；建有博士后科研工作站 1 个，农业部国家研发分中心 1 个，省级重点实验室 4 个、省哲学社会科学重点研究基地 1 个，省软科学研究基地 1 个，省“311”高水平工程研究中心 1 个，省“2011”协同创新中心 1 个，省级人文社会科学重点研究基地 3 个、省发改委工程实验室 1 个，省文化艺术科学重点研究基地 1 个，省级实验教学示范中心 3 个、有省级教学团队 4 个，省级研究生教育创新基地 3 个、省高校工程技术研究中心 2 个、南昌市重点实验室 8 个、南昌市科研示范基地 1 个。拥有 7 个一级学科硕士学位授权点（教育学、工商管理、化学、艺术学理论、音乐与舞蹈学、美术学、设计学），40 多个二级学科硕士学位授权点，3 个硕士专业学位授权点，获得高校教师和中职教师在职攻读硕士学位和少数民族高层次骨干人才研究生培养资格。近五年来，学校承担了科技部、教育部、国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家软科学项目以及全国教育科学规划重点项目等国家级、省部级科研项目 848 项；科研项目经费累计达 13734.65 万元；获得国家 and 省部级奖项 29 项；发表学术论文 4510 篇，其中 SCI、EI 期刊索引论文 447 篇；出版专著 53 部；获发明专利 65 项。学校出版发行《职教论坛》、《江西科技师范大学学报》、《地方文化研究》3 种学术刊物，《职教论坛》被评为全国中文核心期刊、获全国优秀职教期刊一等奖，文章转载率在全国职教类期刊中排名第一、在全国教育类

期刊中排名第三，是我国最具影响力的职教期刊之一。

——依法治校进程全面推开。“十二五”时期，学校将全面推进依法治校，作为一项全局性、战略性工作，摆在突出位置，高位推动，高效落实。校党委通过了《关于全面推进依法治校的决定》，对依法治校工作进行了全面布局；在全校师生中大力开展法治教育，着力培育师生法治意识；制定了《江西科技师范大学章程》及覆盖学校党委行政议事决策、教学科研、学生管理、招生就业、人事管理、招标采购、后勤基建、资产财务、合作办学等各工作领域的内部管理制度，为建设现代大学治理体系和规范办学治校行为提供了基本遵循；建立了依法、科学、民主的决策机制，有效防范了学校重大决策的法律风险和经济风险；组建了法制工作专门机构和法律服务专业队伍，为落实依法治校各项任务，提供了组织保证和人才支持。通过不断探索和实践，全校上下依法办学的意识普遍提高，依法管理的能力不断增强，依法治学的氛围日渐浓厚。法治大学的建设，在促进学校改革发展，促进学校民主管理，维护校园安全稳定，维护师生合法权益等各个方面发挥了积极的作用，为全省的依法治教工作创造了宝贵经验。

——社会服务功能积极拓展。“十二五”期间，学校坚持教育与科学技术、经济社会发展相结合，积极拓展社会服务空间。在科技成果转化方面，主要依托省级重点实验室与科研院所、企业合作，如：与航天八院空间站实验舱责任总指挥，就“空间站柔性太阳翼抗原子氧聚酰亚胺薄膜原子氧试验与评价”等空间站关键问题进行合作研究，产生了良好的社会效益；与江西特康科技有限公司合作，为医疗仪器国产化，减轻国家医疗保障经费和保障国民健康做了较大的努力；与南昌市万华生化制品有限公司，合作开发促卵泡生长素，取得了重大突破，填补了国内在真核基因工程表达促卵

泡生长素方向上的空白；与江西东海食品有限公司共同实施淡水冷冻鱼糜及其制品集成技术产业化，产生了良好的社会效益和经济效益。在技术推广方面，选派了园林、饲料、食品、生物等领域的教授组建了科技专家服务团，到莲花县和广昌县开展技术培训和指导，为当地农村经济发展和农民脱贫致富发挥了积极作用。在智库服务方面，先后形成了《江西省中等职业教育发展专题调研报告》、《江西省职业教育在全国的发展水平比较分析》、《关于我省高等职业教育发展情况的调研报告》、《关于促进我省民办高等教育改革发展的调研报告》、《江西省现代职业教育体系建设规划纲要》等研究报告，为政府决策提供了高质量的咨询服务，为推动江西职业教育的发展做出了贡献。

——体制机制改革不断深化。“十二五”期间，学校坚持改革主旋律，全面深化校内管理体制改革。通过全面深化改革，进一步明确校院两级职能分工，加快简政放权步伐，强化学院主体地位，推进管理重心下移，提高政策、管理和服务的有效性；通过全面深化改革，不断完善学院内部治理结构，进一步为学院发展创造制度环境；通过全面深化改革，进一步优化人力资源配置，提高教学科研绩效，逐步建立岗位配置与目标任务联动机制；通过全面深化改革，转变考核理念，实现从综合考评向绩效考评过渡，强化学校发展重点领域考核及过程质量监控；整合、简化考评方式，形成统一的考核体系。

——办学保障能力不断加强。学校党委按照上级部署，相继深入开展了学习实践科学发展观活动和创先争优活动，各基层党组织和广大党员立足岗位创先争优，科学发展争一流，活动成效显著。推进大学文化软实力建设，提升校园文化品牌质量。加强校友工作和对外宣传与联络工作，扩大学校的社会影响力。加

大校园治安综合治理力度，强化对师生的人文关怀，营造了和谐稳定的发展环境。“十二五”期间，红角洲校区和枫林校区共有15个项目立项建设，计划建设面积265524平方米，投资概算62547万元。已竣工项目7个，建筑面积148011平方米，新增教学科研用房10万平方米。目前，校舍建筑面积达到63.5万平方米；学校加大了教学科研仪器设备的投入，教学科研和行政办公总投入11509.40万元，平均每年新增2301.88万元，学校仪器设备资产总值达到28485.16万元。

江西科技师范大学“十二五”主要发展指标统计表

（统计截止时间：2015年12月）

项 目		规划情况	完成情况	完成率
办学规模	本科生	19000	16961	89.27%
	研究生	1500左右	1336	89.07%
学科建设	硕士学位授权一级学科	8（一级）； 40（二级）	7（一级）； 43（二级）	100%
	专业硕士授权点	3-6	3	100%
	省部级重点学科	4-6	3	75%
教学改革	省级教学成果奖	10-12	16	160%
	省级质量工程建设	30-35	39	130%
科学研究	国家级项目	50	85	146%
	省部级项目	80（年均）	763	137%
师资建设	专任教师	1400	1423	101.64%
	硕士以上学位的教师比	50%	55.94%	111.88%
	正高占教师总数	20%	10.89%	54.45%
	副高占教师总数	30%	29.8%	99.33%

二、“十三五”发展环境

——**经济社会发展新要求带来的挑战与机遇。**我国经济发展已告别旧格局，进入新常态，经济发展呈现出速度变化、方式转变、结构优化升级、动力转换等显著特征，经济发展将出现了一系列趋势性变化。我国经济正在向形态更高级、分工更复杂、结构更合理的阶段演化。当前，江西正处于大有可为的重要战略机遇期，工业化、城镇化的快速发展蕴含着巨大的内需潜力，促进中部地区崛起、鄱阳湖生态经济区建设、赣南等原中央苏区振兴发展等国家战略的政策效应不断显现，特别是《长江中游城市群发展规划》的批复实施，标志着我国区域开放合作的“中三角”格局已经形成。长江中游城市群将成为中国经济发展新增长极、中西部新型城镇化先行区、内陆开放合作示范区和“两型”社会建设引领区。区域经济社会发展与科技、人才的关系更加密切，教育的基础地位不断上升。从区域经济社会发展客观要求以及我校所处地域环境看，学校在我省实施“发展升级、小康提速、绿色崛起、实干兴赣”总目标、建设高等教育强省和推进昌九一体化进程中不仅可以而且应该发挥更大的作用。

——**高等教育发展新趋势带来的挑战与机遇。**国际上，高等教育越来越注重特色优势、学科交叉、教育质量、引领社会和国际化。我国已经进入高等教育大众化阶段，国家、社会和人民群众对大学的关注度和要求不断提高。高等教育已从量的扩张转向质的提高、从外延发展为主转向以内涵发展为主，并体现出了五大特点：一是更强调分层次办学，二是更强调形成办学特色，三是更强调人才培养质量，四是更强调大学与社会互动，五是更强调大学文化创新。

“十三五”时期我国教育将进入提高质量的新阶段。《中共

中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，为深化教育领域综合改革指明了方向。国务院已下发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，江西省提出了建设“有特色高水平大学”和“一流学科专业”的目标，高校面临改革人才培养模式、改革办学模式和建设现代大学制度等重要任务。合理定位以克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次和不同领域办出特色，提高质量，争创一流，已成为国内外高等教育界的共同发展要求。

——学校转型跨越新任务带来的挑战与机遇。“十三五”时期，是学校办学类型由教学型大学向教学研究型大学转变的关键期，是办学实力跨入“鲜明特色”“高水平”大学行列的攻坚期，也是随着改革的深层推进各种矛盾交织的阵痛期。学校不仅要面临发展方式的深刻变革和办学结构的主动调整，而且要面临深化内部体制机制改革、化解各类矛盾、破解发展难题的攻坚任务。从科技新趋势、教育新动向、国家新要求、高校新任务来看，我校发展现状与经济发展新常态还存在不相适应的地方。主要表现为：办学理念和发展模式与新常态下发展环境不相适应，内部管理体制和运行机制与新常态下发展要求不相适应，学科和专业结构布局与新常态下发展目标不相适应，办学条件保障和人才队伍质量与新常态下发展任务不相适应。为此，全校上下务必认识新常态，适应新常态，把握新常态，引领新常态，保持战略定力，冷静应对挑战，主动抢抓机遇，不断开创发展新局面！

第二部分 总体战略

一、指导思想和发展原则

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，全面贯彻落实党和国家教育方针，遵循“四个全面”战略布局要求，以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为引领，把握“双一流”建设和转型发展的新态势，坚持“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，秉承“明德精业”的校训精神，按照“四个工作重心、三个显著提升、两大发展战略、一个力争突破”的发展思路，以立德树人为根本任务，以优化结构为主攻方向，以提高质量为战略主题，以学科突破为主要引领，显著提升学校核心竞争力和社会影响力，显著提升学校服务江西绿色崛起的能力，显著提升学校服务构建中国特色现代职业教育体系的能力，实施差异化发展和融合发展战略，力争突破博士学位授权点，为学校建成具有鲜明特色的高水平教学研究型大学奠定坚实基础。

2. 发展原则

——更加突出以人为本。人既是发展目的，又是发展力量。要把实现好、维护好、发展好师生员工的根本利益作为发展的出发点和落脚点，充分调动广大师生员工的积极性、主动性、创造性，充分关注师生身心健康，正确处理校内各种关系，使师生员工工作、学习、生活心情舒畅，促进师生员工的个人、校内各群体与学校共同发展、和谐发展。

——更加注重追求质量。坚持把提高教育质量作为学校改革发展的核心任务，紧紧围绕立德树人的根本任务，进一步转变教育理念，坚持把提高质量作为学校生存的基础、发展的生命线、实现大学使命的保障，建立全方位的质量保障体系，努力提高教学水平和人才培养质量。

——更加重视打造特色。树立特色是核心竞争力的观念，把

特色发展作为学校进位赶超的必然选择。坚持学科建设的龙头地位，以重点学科、优势学科引领全校学科结构的整体优化升级，使人才培养、科学研究、社会服务、队伍建设跃上新台阶，努力走出一条以学科特色为标志、以人才培养、科学研究、社会服务为内核的特色发展之路。

——更加深化改革创新。改革创新是推动发展的强大动力。要以绩效为导向，以体制机制改革和重要领域、关键环节改革为重点，全面推进综合改革。正确处理改革、发展、稳定的关系，大力营造团结共进、和谐共享的制度和文化氛围，让师生员工在学校的改革与发展中有更多的获得感，提高学校的社会美誉度。

——更加强调依法治校。依法治校是高校治理结构和治理能力现代化的必须要求。要以法治思维和法治方式来深化改革，推动发展，化解矛盾，维护稳定，形成办事依法，遇事找法，解决问题用法，化解矛盾靠法的制度机制。要以学校章程实施为核心，进一步实现制度建设的科学化、制度化、系统化。

——更加强化党的领导。党的领导是实现学校事业持续健康发展的根本保证。要全面贯彻坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面推进党的建设各项工作，加强和改进思想政治工作，切实把党要管党、从严治党落到实处。

（二）发展目标和发展战略

1. 发展目标

学校由教学型大学向教学研究型大学转变，形成教学研究型大学基本框架，力争突破博士学位授权点，综合实力进入省内高校先进行列，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基

地、职教师资培养培训基地和区域高端人才集聚培养中心、应用科技创新研发服务中心、红色文化研究和传承中心。

——人才培养达到新水平。到 2020 年，争取全部实现专科换本科的设想，全日制普通本科在校生争取达到 20000 人以上（不含联合办学）；力争在校博士生达到 15 名左右，硕士研究生达 2500 人左右，其中全日制专业学位硕士研究生在硕士研究生中的比例达到 50%左右。力争新增国家级质量工程建设项目 2—3 项，省级质量工程建设项目 30—35 项，力争实现国家教学成果奖零的突破，新增省级教学成果奖 10—12 项；争取获批省级研究生教育创新基地 15 个，建设校级基地 60 个；力争在三大检索中收录 1000 篇以上有影响的学术论文，力争获得省级优秀硕士学位论文 30 篇左右；着力培养 50 名左右研究生拔尖人才。

——科学研究取得新进展。到 2020 年，学校科研经费总量力争达到 1—2 亿元；力争实现学校部级及以上科研平台零的突破；获批各类国家级项目 100 项和年均省部级项目 150 项以上，并争取获得国家重点项目；在国外及国内核心刊物发表高水平的学术论文数年均 500 篇以上，并形成一定数量的地方标志性科研成果。

——社会服务进入新阶段。积极发挥学校职教研究的优势和职教师资培养特色，建成江西省及其周边地区的职业教育新型智库，为政府制订职业教育规划、政策，保证职业教育质量，促进经济社会转型升级发展提供决策咨询服务。学校的科研研究项目和成果中，服务经济社会发展的应用性研究争取达到 60%，科技成果转化率争取达到 40%，科技成果转化的收入争取达到 1500 万元。

——学科建设取得新突破。到 2020 年，学校形成覆盖全面、布局合理、主要学科发展方向明确、重点突出、特色明显的学科结构体系；重点打造“职业教育与区域产业发展”、“地方文化

资源的整合与开发”、“化学生物学与医药化学”三大优势和特色学科群；建成 1—2 个省内一流的标志性学科和若干在国内具有明显特色和优势的学科；学位授权点、省级重点学科数量进入同类院校的前列，建设 1—2 个一级学科博士点、4—5 个二级学科博士点建设支撑点，力争突破博士学位授权点。

——队伍建设取得新成效。到 2020 年，专任教师中具有硕士及以上学历的教师比例达到 76%，具有博士学位教师人数达 375 人，使专任教师中具有博士学位教师人数的比例达到 25%；教授和副教授占专任教师的比重达到 45%；外聘兼职教师占专任教师总数比例控制在 15%以内。新增获国家级学术荣誉称号人选 5 名，获省级学术荣誉称号人选 50 名；争取 20% 以上的学术骨干有 3 个月以上的海外访学、研修经历；60% 以上的青年教师有在国际知名大学学习、进修的经历；打造 5 支左右具有强大核心竞争力的省级科技创新团队，20 支校级科技创新团队。

——国际合作交流和国际化办学能力得到新提升。到 2020 年，与 15 所以上国外高校建立包括教师互派、学生互换等在内的交流合作关系；建成国际科技合作平台 1—2 个；来我校进行学术交流和科研合作的国（境）外学者达到 50 人（次）以上；留学生总人数达到 100 人，其中学历生比例不低于 40%；在校学生（含国际教育学生）中有出国（境）交流经历的比例占在校学生总人数的 3%以上；开设全英文课程达到 100 门左右，建成全英文授课专业 20—30 个。

2. 发展定位

——类型定位：具有鲜明特色的高水平教学研究型大学。

——层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育，力争发展博士研究生教育，适度发展留学生教育、成人教育等类

型教育。

——**特色定位：**发挥教师教育优势，突出职教师资培养特色，增强应用型人才竞争实力。

——**人才培养定位：**（1）本科教育：培养德智体美全面发展，具有创新精神、创业能力和社会责任感的高级应用型人才；（2）研究生教育：培养具有较强科研能力和社会竞争力的高素质创新应用型人才。

——**专业发展定位：**调整数量，优化结构，坚持综合化、差异化、品牌化发展，做优做强教师教育尤其是职教师资培养专业，积极发展应用文科和理科专业，推进工科专业、新兴交叉专业发展，全面提升国家级特色专业和省级特色及品牌专业质量。

——**学科发展定位：**以教育学、理学、工学、艺术学、文学和管理学为主要学科发展方向，以“职业教育与区域产业发展”、“地方文化资源的整合与开发”、“化学生物学与医药化学”三大优势学科群为支撑与引领，形成覆盖全面、布局合理、主要学科发展方向明确、重点突出、特色明显的学科体系。

——**科学研究定位：**基础研究和应用研究协同发展，自然科学、工程技术和人文社会科学研究同步推进，重点发展面向区域经济社会发展需求的应用研究，积极发展对接国际学术前沿和有限国家战略目标的基础研究及应用基础研究。

——**服务面向定位：**立足江西、辐射周边、面向全国。

3. 发展战略

为提升学校核心竞争力、服务贡献力和影响力，学校采取以下发展战略。

——**差异化发展战略。**把握学校在职教师资培养领域处于“北有天津、南有江西、优势互补”格局中重要一极的全国方位，

把握学校在江西高等教育领域处于综合发展实力第二方阵前列的全省站位，围绕发挥教师教育优势、突出职教师资培养特色、增强应用型人才竞争实力的特色定位，在学科与专业建设、人才引进、绩效考核等方面走差异化发展道路。

——**融合发展战略**。推进内部资源配置与利用融合、与地方经济社会建设发展需要融合、与江西高等教育发展战略融合、与国际高等教育发展趋势融合，以主动服务国家战略、服务江西发展为导向，坚定不移的走改革开放之路，走合作办学之路，走开放办学之路，打造核心竞争力，提高学校综合实力，提升对国家和区域发展的贡献力和支撑力，扩大学校在国内外的影响力。

江西科技师范大学“十三五”发展主要指标

项目	指标	2020 年	指标属性
人才培养	办学规模（人）	22500	预期性
	其中本科生（人）	20000	
	博士（人）	15	
	硕士研究生（人）	2500	
	新增国家级质量工程项目（项）	2—3	约束性
	新增省级质量工程项目（项）	30—35	约束性
	新增省级教学成果奖（项）	10—12	约束性
	省级研究生教育创新基地	15	约束性
	省级优秀硕士学位论文（篇）	30	约束性
科学研究	科研经费总量（亿元）	1—2	预期性
	国家级项目（项）	100	约束性
	年均省部级项目（项）	150	约束性
	年均高水平学术论文（篇）	500	约束性
社会服务	应用型研究成果率（%）	60	预期性

	科技成果转化率（%）	40	预期性
	科技成果转化收入（万元）	1500	预期性
学科建设	省内一流标志性学科（个）	1—2	约束性
队伍建设	博士总量（人）	375	约束性
	专任教师中具有硕士学位教师比例（%）	76	预期性
	教授、副教授与专任教师比重（%）	45	预期性
	省级科技创新团队（支）	5	约束性
国际化建设	建立国际交流合作关系高校（所）	15	预期性
	国际科技合作平台（个）	1—2	约束性
	孔子学院（所）	1	约束性

第三部分、主要任务

一、人才培养

坚持把人才培养作为办学的根本任务。坚持立德树人、能力为重、全面发展的育人观。把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养的根本标准。主要推进七大人才培养计划：

1. 专业结构调整计划。根据学校的办学定位和办学特色，积极进行专业结构的调整，积极发展与地方经济社会密切相关的应用类专业，特别是工科类、商科类、服务类、新媒体传播类专业以及新兴交叉学科类专业，提高学校服务经济社会的能力，提高学校培养职教师资的针对性和有效性，体现学校服务职业教育的办学特色和地方应用型大学的办学定位。同时，根据经济社会发展需要，做好学校传统优势专业的升级改造工作，如学校的师范类专业和艺体类专业，要使这些专业在新的形势下，针对新的要求，重新研究培养目标、培养方案，改革培养模式，提高人才培养质量。探索建立人才供需监测机制以及本科专业与招生就业状况联动机制。

2. 生源结构调整计划。积极争取政策和支持，千方百计实现专科换本科计划，使我校在校生全部是本科及以上学历的学生。每年都要定计划、定责任，争取每年增加 200 左右的本科计划，削减 300—400 专科计划。大力发展专业学位研究生教育，扩大专业学位研究生规模。通过专业学位，把师范类专业和职教师范类专业本科毕业生的学历上升空间打通，提高师范生的学历层次，增强师范生特别是职教师范生就业竞争能力。大力发展学历后培训，增加非学历学生数。职教培训基地负责牵头职教师资类专业教师的培训工作，教育学院负责牵头普教师资类专业教师的培训工作，继续教育学院负责牵头面向社会的各级各类职业技能培训工作。

3. 培养质量评估计划。本科培养工作全面实施专业综合评价工作。学校的本科全部分期分批参加省教育厅组织的专业评价，每个专业学校都要进行预评估。全力做好硕士授权点合格评估工作，以评促改、以评促建。到 2020 年，所有一级学科将完成合格评估工作，力争通过这一过程优化我校硕士点平台建设，促进学科结构更合理，培养过程更科学，培养条件更完善，使我校学位与研究生教育健康快速发展。

4. 教学工作改革计划。继续总结完善“三位一体分流培养”的人才培养模式。以开门办学的方式，组建人才培养联盟，把学校、用人单位、相应政府管理部门、相应科研机构、相应社会机构联合起来，在每个专业组建“金牌讲解班”式的特色班，通过特色班带动整个人才培养模式改革，切实提高人才培养的针对性，提高人才培养质量。以课程改革为抓手，以学生能力提升为目标，继续实施学校教学质量工程，通过质量工程项目的实施，提高大学生综合素质、基础能力、实践能力、自主学习能力，提高教师教学能力，特别是实践教学能力。在学校质量工程项目的

基础上，加大重大项目培育力度，为在省级、国家级质量工程项目和教学成果奖方面有新的突破奠定基础。同时，加大以赛促学工作，鼓励并主动组织学生参加各级各类竞赛，通过参加竞赛项目提高学生兴趣，培养学生能力。以提升研究生的研究能力为重点，全面进行研究生的教学改革，科学制订培养方案，规范课程学习，突出研究生学习能力和研究能力的提升。

5. 创业人才培养计划。在学校全面实施四层次立体化创新创业教育方案，在公共选修课程中开设创新创业教育概论课，培养学生的创新创业思想、意识和精神；在各专业的专业课程中开设结合本专业的创新创业专题讲座，让学生了解本专业创新创业状况，培养创新创业激情，巩固专业思想；在高年级开设创业专项能力培训，培养学生创业方面的能力；对比较成熟的创业项目在学校创业孵化基地进行创业实践，体验创业过程，提升创业能力。制定创业教育专项奖励制度。

6. 教学工作激励计划。建立校院两级教学管理工作机制。制订学院教学管理职责，明确学院教学管理的责权利，把学院的人才培养工作状况与学院的编制、计划、经费、奖惩等挂起钩来，让各学院积极主动地组织教师潜心教学，提高质量。继续实施教学名师奖、教学优秀奖、教学成果奖、教学建设贡献奖、青年教学竞赛和教学能手奖、教学管理先进单位先进个人奖等奖励制度。

7. 职教特色彰显计划。适应现代职业教育体系的新内涵与新要求，大力提升职教师资质量和效益；充分整合现有职业教育科研平台，汇聚更多资源，打造一个前景广阔的高端特色智库；面向地方经济社会发展需求，提升人才培养工作质量，为江西经济转型、产业升级提供强有力的人才支撑。

二、科学研究

密切结合新一轮校内外重点学科建设，围绕“搭建大平台、建设大团队、争取大项目、培育大成果”的学科建设主要任务，实施重大科研建设项目的培育计划。

1. 实施“大成果培育计划”。参照省部级以上成果奖励标准、CNS 论文等权威标准，每年遴选若干项大成果和若干个重大研究主题，在培育期内给予一定的经费支持，用于培育标志性的科研成果。

2. 实施“大项目培育计划”。参照国家级重大、重点项目标准，或者面向区域支柱产业关键共性技术和战略性新兴产业技术需求、社会发展重点难点问题等，遴选若干个大项目，在培育期内给予一定的经费支持，用于开展前期预研，积累研究成果，培育新的增长点。

3. 实施“大平台培育计划”。参照省部级以上科研平台建设标准，遴选若干个科研机构作为科研大平台新的建设对象，在培育期内给予一定的经费支持，用于凝练研究方向、集聚创新要素、开辟学科科研发展新高地。

4. 实施“大团队培育计划”。参照省部级以上创新团队建设标准，遴选若干个团队作为科研创新群体新的培育对象，在培育期内给予一定的经费支持，用于团队引进和培养领军人才和拔尖创新人才、聚焦重点目标、调整研究方向、开展科研重点攻关。

三、社会服务

坚持“服务地方，引领社会”的发展观念，推进学校社会服务“从适应性服务向引领性服务转变，从个体型服务向组织型服务转变，从注重数量向注重数量和质量并举转变”。

1. 探索政产学研深度合作新模式。深化校企联合、校市联合，积极推进协同创新，广泛开展同行业企业深度合作，建立战略联盟，促进资源共享。通过派遣本科生、研究生到企业实习，聘请

企业高级技术人员到学校兼任研究生导师，开展企业员工在职培训、共同申请博士后科研流动站等方式，实现人才的联合培养。合作进行产品研发和技术提升，实现学校科研优势与企业市场优势、产品化优势的有效结合。利用学校学科优势、专业优势、科技文献和仪器设备等优势，建立面向行业的公共服务平台，为企业提供各类高技术含量的服务。

2. 发挥科技创新服务平台作用。不断推进大平台、大基地建设。加强现有省级协同创新中心和省级重点实验室建设，大力培育新的科技创新平台和基地。大力推动科技创新活动深度融入区域创新体系建设，积极筹备建立学校大学科技园。加强与大企业、大集团合作，积极吸纳和有效利用校外科技、人才资源和产业信息，建立校企共建研发中心，促进重要科技成果走向产业化。

3. 强化人文社科文化创新引领作用。立足区域发展的重大理论和实践问题，依托职业教育研究院、八一精神研究中心、数字化社会与地方文化发展研究中心、江西旅游文化发展中心等研究平台，全面加强政治、经济、文化、社会、生态等方面的对策研究，为政府决策和社会管理提供有重大价值的咨询参考，最大限度发挥文化创新在引领地方经济社会发展中的作用。

四、学科建设

全面适应学校由教学型院校向教学研究型大学的转型发展要求，实现学科建设从外延式扩张向内涵式发展转型，从低水平的重复建设向高水平的创新型建设转型。

1. 统筹规划，分类建设。立足学校的长远发展，兼顾学校学科建设现状，加强学科专业结构的战略性调整，加快实施学科优化布局的步伐。统筹规划，合理布局，分类建设。坚持“有所为，有所不为”、“重点建设与普遍提高相结合，以重点建设为主”，主

动适应经济结构战略性调整，适应人才市场需求变化；面向江西地方经济建设和社会发展需要。

2. 整合资源，突出优势。以重点学科专业建设为核心，以学科内涵建设为主线，以人才队伍建设为基础，探索以学科带头人为核心凝集学术队伍的人才组织模式，不断凝炼学科方向，努力使各学科形成具有特色和优势的学科发展方向；按照“突出特色、发挥优势、重点投入、分批扶持”的指导原则，进行资源整合，优先使一批重点学科在学科专业水平上取得重大突破，

3. 彰显特色，兼顾其他。以特色、优势创“品牌”，全面实施“品牌”战略。在保持传统学科特色和优势的基础上，创建一批品牌学科；以学科创新培育新的学科增长点，进一步加强学科间的交叉、渗透和融合，不断促进新兴学科的迅速发展。

五、队伍建设

坚持“人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才投资优先保证、人才制度优先创新”的人才工作思路，协调促进专技、管理、服务三类人才队伍建设，加快人才队伍建设的高端化、团队化、国际化进程，使优秀人才脱颖而出、创新智慧不断迸发、创新成果不断涌现，构建“重点突出，定位明确、层次清晰、衔接紧密”的人才队伍建设体系。重点实施以下计划：

1. 高端引进与培育计划。坚持“引进与培养并举”的方针，以学科建设为龙头，围绕三大优势学科群，有目标、分层次地开展人才引进工作，职教类学科应实施“领军人才+团队”的模式，大力引进学术领军人才，探索实施年薪制；重点优势学科应提高选才标准、强化专业能力考核，提升引进博士质量；人才紧缺学科应找准学科定位，明确引才目标，确保完成引才任务，充实高层次人才储备。遴选5名研究方向处于国内外科技前沿领域、有深厚学术造诣，

为国内外同行公认的杰出学者，支持其申报国家级“新世纪百千万人才工程”、教育部新世纪优秀人才支持计划、井冈学者特聘教授、江西省各类学科领军人才等项目；分层次、有计划、有重点地培养 50 名年龄在 45 岁以下，主持重大科研项目、具有重大创新性和发展前景，近年来取得重大标志性成果的中青年学者，培养其成为学科领军人才和学术骨干；遴选 10 名长期从事一线教学工作，为人师表、师德高尚、教学业绩突出，人才培养成效显著的优秀教师，积极组织其申报省级、国家级教学名师。

2. 青年教师能力提升计划。有计划地组织青年教师攻读博士学位，不断提升学历层次；依托国家、省级重点培训项目，输送青年教师至国内一流大学、国外高校及研究机构访学进修，提升学术水平和研究能力。鼓励各学院成立院级青年教师专家指导委员会，为教龄在 5 年以内的青年教师配备德高望重、学风正派、教学能力强、学术造诣深的职业生涯发展导师，为青年教师成长做好全面发展规划。加强青年教师教学能力建设；积极组织青年教师参加各级各类培训项目；通过定期举办青年教师讲课比赛等活动，提升青年教师教学能力；加强青年教师学术能力建设；引导青年教师尽快融入以重点学科和重点实验室为载体的学科团队、以重点重大项目为载体的研究团队，从而进入科研主流和前沿，为其成长为省级学术带头人和骨干教师搭建平台，创造条件。进一步贯彻落实《关于进一步提高教师队伍实践教学能力的意见》，遴选一批青年教师下到相关行业、企业进行顶岗实习，切实提升教师专业实践能力，提高专任教师实践教学水平；培养一批专业理论知识扎实、专业技能或专业实践经验丰富的双师素质教师，进一步强化人才培养质量，彰显职教特色。

3. 管理与服务队伍建设计划。本着“存量激活、增量做强、服

务发展、以用为本”原则，进一步加强管理与服务人才队伍建设，坚持每年选拔一批管理骨干到国内外知名高校学习培训，提高管理与服务队伍的专业化水平。促进管理与服务人才在校内按需流动，使各有所长的人才在称心岗位上能充分施展才华、多作贡献。

六、国际化建设

将国际化建设工作内化于人才培养、科学研究、学科建设和队伍建设之中，通过政策引导和制度约束，强化教师的国际交流与合作意识，强化干部的国际视野与服务意识，强化学生的国际学习与实践意识，加快提升学校的国际化水平和国际影响力。

1. 推进师资和管理队伍国际化发展。每年安排 10 名左右教师通过“青骨项目”赴国外高校研修学习；积极鼓励教师通过申报国家留学基金委面上项目、地方合作项目等渠道赴国（境）外研修。继续实施学校教师公派出国访学研修计划，在 5 年中资助 100 名左右有培养潜力的中青年骨干教师带薪到国（境）外高水平大学或研究机构从事为期三个月到一年的访学研究，了解和掌握国（境）外学科前沿与研究近况，汲取世界先进的教学科研方法、经验和成果，使他们成为推进我校跨越式发展的中坚力量；争取每年赴国外高校研修学习的教师数量不少于 30 人。自 2016 年起，力争每年引进英语为母语国家的高校毕业的博士或硕士 5—10 名；到 2020 年在校工作的海归博士或硕士达到 80 人。自 2016 年起，实施“管理干部海外培训项目”，学校每年有计划选派 5—10 名管理干部赴国（境）外培训，逐步提高管理人员的国际化水平。大力开发“学生辅导员境外培训项目”，鼓励并组织管理人员赴国（境）外有针对性地交流和学习管理经验。从整体上拓宽管理队伍的国际视野，提升各学院和职能部门负责人的国际对话能力。自 2016 年起，学校每年安排专项经费鼓励和支持各学院和科研机构邀请海外著名学者来校

讲学，以此促进学院（科研机构）教师与国外高水平同行的合作交流，推进学院（科研机构）国际化进程。

2. 推进学生国际化发展。依托学校学科资源优势，在现有基础上稳步发展留学生办学规模和提高办学水平。努力拓展留学生招生渠道，进一步加大校企合作培养留学生力度，全力申报政府奖学金留学生和港澳台学生招生资格。选拔培养外语好，专业知识扎实，热爱留学生教育，并具有较高人文素质的教师担任留学生教师，通过定期英语培训、海外进修等方式促进留学生教师队伍的发展，提升学校留学生教学质量。每年安排 100 万元作为学生国际交流基金，用于资助优秀学生出国短期交流学习，或资助学生参加托福、雅思等考试，让更多优秀学生通过自费留学、交换生项目、短期交流、国际学术会议、海外实习以及暑期文化交流项目等，实现学生求学经历的国际化。自 2016 年起，参照江西省人民政府来华留学奖学金额度，扩大校级留学生奖学金金额和受益面，吸引和鼓励更多海外学生申请来我校留学。

3. 推进学科与课程国际化发展。力争在 2017 年完成学校经管类专业核心课程的课程简介、课程大纲英文翻译，2018 年完成学校所有本科课程简介、课程大纲的英文翻译，并印制全英文本科课程目录；2020 年完成所有专业研究生课程简介、课程大纲的翻译，并印制全英文研究生课程目录。本科、研究生全英文课程目录定期更新。自 2016 年起，拨出专项经费用于资助全英文专业建设；海归人才的引进、教师出国（境）研修的研修任务与学校全英文专业建设相对接，充分发挥他们在全英文课程和专业建设方面的作用。鼓励国际教育学院、美术学院、音乐学院、数学与计算机学院、化学与化工学院等学院积极参与到中外合作办学项目申报工作来，引入境外优质教育资源，包括课程、教材、师资等，对引入合作项目

的单位予以支持和奖励，争取在“十三五”期间申报完成 3-4 个本科层次的中外合作办学项目以及 1-2 个研究生层次的中外合作办学项目。做好外籍教师、外籍专家的聘请、管理与服务工作，为学校引进高水平拔尖人才，实施人才强校。加强与友好组织及中介机构联系及交往，稳定外国专家聘请渠道，提高外籍专家聘请质量，按需聘请外国专家来校任教，长期外籍专家由现在的英语语言教学逐步向理工科和应用专业课程教学扩展。围绕重点学科建设、科学研究、人才培养等目标，提高引智人才层次，加大对学校重点学科、重点实验室和重点科研项目方面的外国专家聘请力度；完善外教及外籍专家的聘任及内部管理机制。

4. 推进科学研究国际化发展。自 2016 年起，完善高水平国际期刊成果和国际合作课题的激励办法，力争学校教师在国际知名期刊发表的高质量科研成果每年都有一定程度的增长。通过与境外出版发行机构合作等方式，推动《职教论坛》的国际化路线，提升学校的国际学术地位和影响力。加大与国际组织合作力度，支持相关学科举办领域内有影响力的系列国际会议；规范公费派送出国出境参加国际学术交流，鼓励自费参加国际学术交流；学校资助向有助于扩大学校国际影响的高层次、高水平的科研活动倾斜，积极促进各二级学院结合重点建设学科和国家级研究课题开展国际学术研究和交流活动。各学院和科研机构应根据自身的学科与学术研究优势，结合国家战略需求，积极开展国际区域和国别问题研究。协调组建国际合作平台和学术团队，提升学校获得并开展国际合作科研项目与课题的能力。

5. 大力推进国际化校园建设。鼓励学院（科研机构）制作具有本院特色的英文宣传材料；制作学校英文版宣传片，定期更新校情简介 PPT 英文版，积极展示我校的国际形象。改善国际学生

的住宿条件，满足留学生规模发展的需求。2016年起，进一步加大外文资源建设力度，提高英文期刊及原版图书的数量和比例，为国际合作与交流提供必要的基础条件，同时有针对性的购置适应学校国际汉语教育、满足留学生需求的图书资源。为进一步加强与国境外合作院校的联系，邀请合作院校选派师生代表来校参加文化研习营和各种文化交流活动，促进校际交流，并以短期文化交流活动带动长期来华留学生教育。

第四部分、发展保障

（一）党的建设与思想政治工作

坚持党要管党、从严治党的方针，紧密联系学校建设与发展实际和党的组织建设、队伍建设现状，不断推进党建和思想政治工作的观念创新、方法创新和制度创新。

1. 以改革创新精神推进党的建设。加强党的先进性建设，充分发挥党组织在学校改革发展中的领导核心作用；不断丰富党建工作内涵；增加党建经费投入，加强党政干部业务能力建设，有计划选派党政管理骨干到国外知名高校培训或到企事业单位挂职锻炼；深化干部制度改革，拓宽选人用人视野，规范干部选拔任用程序，加快形成公开、平等、竞争、择优的选人用人机制；严格执行党风廉政建设责任制，坚决惩治腐败，有效预防腐败。

2. 扎实推进学习型党组织建设。以提高党员思想政治水平为基本目标，着眼提高理论素质、党性修养和工作水平；强化示范带动，推动各级领导干部把学习作为一种政治责任、精神追求和生活方式，高标准高质量搞好校院两级党委中心组学习；进一步健全学习的组织管理制度、考核评价制度和学习型党组织建设的领导协调制度。

3. 深入开展党员党组织争先创优活动。切实把握“推动科学发展、促进社会和谐、服务人民群众、加强基层组织”的目标要求，以践行公开承诺为重点，大力推进基层党组织工作创新；以设立党员先锋岗、党员示范岗为重点，充分发挥党员先锋模范作用，建立党员联系群众、服务群众的长效机制；进一步抓好大学生和“双高”青年教师特别是留学归国人员党员发展工作。

4. 加强和改进思想政治工作。牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权，充分发挥思想政治理论教育的主渠道作用，加强对思想政治理论课的建设，深入开展社会主义核心价值体系学习教育。以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以学生全面发展为目标，着力构建培养、教育、管理、服务和发展“五位一体”的学生思想政治教育工作体系。重视解决好师生员工的实际困难和问题。以师德师风建设为核心，切实加强教职工思想政治工作平台创新和载体建设。完善矛盾纠纷排查化解机制，完善学校突发事件应急管理机制。

（二）大学制度建设

贯彻实施大学章程，坚持全面推进依法治校，全面推进现代大学制度建设。通过开展依法治校示范校创建申报工作，切实加强法制建设，不断提高依法办学和依法治校的能力与水平，进一步增强师生员工的法治观念和依法办事的能力，提高学校依法决策、民主管理和监督水平，维护广大师生员工的合法权益，使学校各项工作全面步入法治轨道。

1. 完善治理结构。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全决策、指挥、执行与监督相对分离、有机结合的运行机制。完善党委会、校长办公会议事规则和程序，进一步明确权利边界，规范决策行为，提高决策水平；落实《江西科技师范大学章程》；

制定和完善各种制度规范和程序规范，明确规章制度的制订、修改、废止程序，强化制度的权威性。

2. 完善校院二级管理体制。进一步明晰学校、学院的管理职能和权限划分，按照“管理重心下移、服务重心上移”的思想，增强学院办学自主权和办学活力，使学院成为具有较强竞争力的办学实体，成为学校人才培养、科学研究和社会服务管理工作的重心，进一步降低管理重心，建立责权利相统一、党政部门与学院协调配合、有利于调动学院积极性、提高执行力的运行机制。

3. 优化学术管理体制。充分发挥学校、学院学术委员会的作用，进一步明确各级学术委员会的职责与权限；加强学院学科建设的水平评估和效益评价，建立以学术贡献为主要依据的资源分配机制和动态投入机制；建立科学的学术评价体系和考核评估制度，营造激励创新、竞争向上、客观公正、民主宽松的学术环境。

4. 推进人力资源管理改革。实施人才队伍分类管理，建立起以岗位管理为核心的教师职务聘任、业绩评价和津贴制度，积极推进教职工聘用制改革。促进人才的有序流动，稳定骨干和高层次人才队伍。合理规划各类岗位的总量及其结构，强化各类人员的聘后管理。

5. 提高办学效益。建立大型仪器设备共享管理信息平台 and 实验室开放管理系统，加强对仪器设备购置论证、审批、使用、效益等关键环节的管理，提高仪器设备的可持续利用率和共享程度；出台公房、水电、大型科研设备等资源的管理办法，推行公共资源的有偿使用。

6. 推进考核与分配制度改革。建立更加科学合理的激励机制，以二级单位的绩效评估为基础，建立与岗位设置管理制度相配套的资源分配和调控体系；学院年度考核更加注重关键指标和

标志性成果，完善以投入产出绩效为依据、以发展规划为导向的考核体系。稳步推进绩效工资改革，提高人才、学科、成效、重大成果在资金分配中的比例。

7. 完善监督和约束机制。坚持和完善校、院两级教职工代表大会制度，充分发挥工会、民主党派基层组织、共青团的民主管理和监督作用；根据教育部《高等学校信息公开办法》要求，编制修订信息公开指南和目录，明确公开的职责、方式、流程和时限要求，积极推进校务、院务公开；依法办学，依法治校，保障师生对学校工作的知情权、参与权、表达权和监督权，保障师生的申诉权；完善任期目标责任制和离任审计制，将学校经济活动全部纳入审计范围。

（三）大学文化建设

高度重视大学文化建设在全面提高育人质量中的重要作用，大力推进文化传承与创新。坚持以主要任务目标为牵引，以精神文化、学术文化、行为文化、制度文化、环境文化、形象识别体系建设、媒体阵地建设为抓手，系统深入地推进大学文化建设。重点实施九大计划：

1. 大学精神培育与弘扬计划。组织开展学校精神大讨论，提炼大学精神，形成学校精神的文字表述。强化办学理念，进一步在全校师生员工中加强对学校办学理念、学校战略发展规划的宣传和教育，使之深入人心，成为工作指南和自觉行动。弘扬校训精神，及时组织报道学校发展中涌现出的明德精业的先进典型人物和典型事迹。充分发挥校友联络办公室的作用，加强与校友的联系，积极宣传取得较大成就的校友的先进事迹。成立校史办，定期编写宣传学校优良传统和先进文化的图书，提倡各学院组织力量搜集、研究和编写本单位史料。建设好校史馆，重视对反映

学校发展进程的校史资料的各种文书资料、声像资料的搜集与归档工作。开展主题教育活动，充分利用重大节庆日和重大事件周年纪念日开展主题教育活动，塑造特色校园文化品牌，唱响主旋律，弘扬正能量。重视在与学校相关的重大的节日、纪念日开展相关活动，把开学典礼、毕业典礼、校庆纪念日确定为学校重大活动，由学校统筹组织，把这三个活动办成学校最隆重、最热烈、最有影响力的活动。

2. 校园制度文化建设计划。建立和完善学生管理制度、学生组织规范、学生行为规范和各类规章制度，充分发挥制度文化在育人和高雅行为养成中的功能。加强法制教育，做好普法宣传教育工作，增强广大师生的制度意识，倡导依法办事、按规则办事；切实加强纪检工作，加强对依法治校和遵守学校章程工作的监督。

3. 学术文化建设计划。营造宽松和谐的学术氛围。培育崇尚创新、探求真知的学术精神，营造包容、和谐、进取的研究氛围，提升“面向需求，面向问题”的科研意识和能力，形成瞄准国家需求、具备国际视野、追踪学科前沿、鼓励学科交叉、恪守学术道德、勇攀学术高峰的学术文化。大力加强学术道德建设。开展廉洁教育，提倡学术诚信，遵守道德规范，尊重他人学术成果，杜绝学术不端行为，完善学术道德督促机制，对教师专业技术职务评议、岗位聘任、评优评奖等方面实行师德“一票否决制”，对学生的论文抄袭、考试作弊等行为必须根据校规校纪进行严肃处理。

4. 师德建设计划。大力倡导“志存高远、爱岗敬业，为人师表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”的良好师德风范和“厚德博学，教书育人”的师风，鼓励和引导教职员工自觉在政治思想上、道德品质上、学识风范上率先垂范，为人师表。制定《教职工职业道德规范》、《党政管理人员行为规范》；建立和完善师德

考评制度，制定《教职工职业道德规范评价办法》，把教职员工的道德自律和有关制度的外在约束结合起来，保证师德建设的时效性和长期性。定期评选表彰师德标兵、各类先进单位和先进个人及优秀辅导员，坚持开展“学生心目中的优秀教师”和“青年教工工作先进集体和‘十佳’青年评选”活动，树立典型，进行宣传，加大表彰力度，为教师的道德行为提供示范。同时，完善《教学事故认定和处罚办法》，对违反职业道德的教职工，要予以及时处理，严肃教风，净化师德环境。

5. 学风建设计划。以学生工作委员会为统揽，统一协调职能部门、各学院、团学组织和学生自律组织在学风建设中的作用。发挥规章制度在学生学习生活中的规范、激励和导向功能。严格学生辅导员入住公寓和班主任深入学生寝室检查制度，加强学生早操、上课和晚自习考勤，整肃考风考纪，加强校园不文明行为的纠察和引导，定期通报学生违纪情况，强化学生遵纪守法和道德实践意识。开展弘扬社会主义核心价值观等主题教育活动。每年举办一次以“创优美环境，树优良学风，做文明学生”为主题的爱校周活动，开展一次以“我爱我家”为主题的文明宿舍创建活动，大力开展学生课外科技学术活动，营造生动活泼、健康向上的校园文化氛围。

6. 校园文化活动精品计划。大力推进“一月一节”“一院一品”“一团一品”建设工作，打造一批全省具有一定影响力的校园活动文化品牌，形成“学校引动、学院推动、校院互动、学生主动”的校园文化活动格局。建立校院分层次管理体系，本着“突出学术科技型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的思路，重点扶植思想理想类、学术科研类社团发展，大力支持公益社团活动，有针对性的发展学生兴趣类的社团，调

整学生社团布局结构，建设和保持 20 个左右有影响的学生社团规模，着力打造一批在省内有影响力的学生社团组织，力争在每年获得省级优秀学生社团 2 个以上，市级优秀学生社团 10 个以上，每年推出不少于 20 项学生社团特色活动。按照“立足校园、面向社会”的志愿服务活动原则，鼓励在校大学生人人争做注册志愿者，保证每位注册者每年不少于 48 小时的志愿服务活动，青年志愿者协会积极指导各分会每年至少开展 50 项形式多样的志愿服务活动。

7. 校园文化阵地建设计划。建设好校园宣传媒体阵地，打造好文化影响传播平台。校报要进一步提高新闻报道的时效性和针对性，突出指导性、知识性和趣味性，凸现学府特色。广播电台面向广大学生，加大建设力度，提高编播水平。大力加强网络建设与管理。充分利用和挖掘宣传栏的功能。完成新校区图书馆内的演播室建设，积极探索与校外媒体共建模式，打造职能部门、专业学院、校外媒体“三位一体”共建共用教学实践平台和文化环境培育平台。以“五个一”工程为目标，大力推进微博、微信等新媒体建设，建立新媒体思想文化研究中心，建立新媒体的理论和实践培训基地，凝练出一批理论和实践的成果，打造一个新媒体的理论和实践创新团队，以新媒体影响力辐射一片区域。加强校内出版物的管理。建设管理好大学生活动中心。加强对论坛、讲座、研讨会的宣传与管理。鼓励学院组织面向全校的高水平的学术报告会。扩大“红谷之声”讲坛的影响和效益。

8. 校园环境建设计划。根据新校区建设进度，做好新校区环境建设整体规划，精心布局新校区文化景观并组织实施。精心设计校园文化景观。整体设计，精心布局新校区的文化景观，建设一批承载学校文化传统和文化底蕴、展现强烈时代气息的文化景

观，建设一批既代表学校文化特色、又富有教育意义和纪念价值的雕塑作品，为广大师生开展爱国主义、集体主义和社会主义及校史教育活动提供理想场所。继续加强校园绿化美化亮化工作。从净化、绿化、美化入手，维护好树木草坪，设计好绿化景点。建造一些桌椅板凳、亭台楼阁供教师学生休闲交流，体现以人为本的人性化理念。开展环境道德建设活动，组织开展大学生文明修身承诺活动、爱校教育活动（爱校周），大学生志愿服务组织要在环境道德教育中发挥带头和示范作用。为增强师生对校园环境的新认识，激发师生爱校意识，征集“校园美景”及与其有关的诗文。举办“美丽科师大”摄影作品征集和展览活动。

9. 品牌形象塑造计划。确定校旗和各学院院旗的规格、样式和颜色等，并规范制作和使用；规范校牌的制作和佩戴。尽快确定校歌；做到每位师生都了解校史，熟知校训、会唱校歌。规范学校办公用品的格式、标识，规范学校各类牌匾的规格与设计。重视学校公共关系，建立记者接待和突发事件应急宣传制度。重视对外宣传工作，建立新闻发布会制度和新闻发言人制度。重视对师生进行品牌意识教育。每年评选一次“学校形象大使”，开展一次校园文化知识竞赛、举办一次校园文化专题研讨。

（四）支撑条件建设

坚持“服务师生、开放共享”的原则，构建生态、文明的校园环境和安全、高效的公共资源平台和服务保障体系。

1. 推进红角洲校区建设。按照学校既定的校园规划，加快红角洲校区在建工程建设，推进学校待建工程项目。“十三五”期间红角洲校区规划建设校舍面积 125472 平方米，规划建设项目为 50000 平方米职教师资实训中心、5000 平方米游泳馆、13602 平方米 11#学生宿舍、13602 平方米 12#学生宿舍、36000 平方米

扬帆科技楼、7268 平方米学术交流中心，投资概算 29392 万元。

2. 推进信息化公共服务体系建设。以数字化校园建设为基础，以综合性网络应用为先导，开发支撑各个应用系统的统一基础数据库和师生共享的公共学术资源中心，着重在网络基础设施、公共信息资源共享平台、师生信息服务中心和无线网络覆盖等方面加强建设与维护，构建一个功能比较齐全、结构相对合理和信息准确畅通的数字化校园网络，基本形成网络全覆盖、资源全覆盖和服务全覆盖的信息化公共服务体系。加强教育技术支持服务体系建设，推动网络教学平台、校园安防监控平台、资产综合信息管理平台、数字图书馆、数字档案馆等功能性平台的开发与应用，提高信息化技术应用水平和各类信息资源利用率。力争图书馆文献保障率进入江西高校前列。将档案馆建成省特级档案馆。通过“校园安全综合管理服务指挥中心”、“平安校园信息工作平台”、“平安校园基础建设平台”的建设，营造“和谐、平安、文明”的校园安全环境。提高经费筹措能力与财务管理水平。建立完善科学、规范的经费预算管理办法和绩效考评体系，提高资金使用效益。

3. 推进后勤服务保障体系建设。在“政府履行职责，市场提供服务，学校自主选择，行业规范管理，部门依法监管”的基本框架下，通过进一步深化后勤管理体制和运行机制改革，构建适应市场经济规律、符合现代大学办学规律的新型后勤保障体系，逐步实现后勤保障的社会化、市场化、专业化、集约化。不断健全保障服务体系架构，打造规范有序健康的校内市场，提高后勤管理水平、保障能力和服务质量。巩固我校省级“园林化校园”的称号，提升校园绿化景观、优化美化校园环境。制定学生宿舍

安装空调计划，逐步改善学生住宿条件。创建低碳节能校园。加快公租房安置入住工作。

4. 推进学生综合服务体系建设。把大学生的学习、生活与就业、工作以及自我发展、创新创业等的管理服务工作的系统化、秩序化，建立完善的招生就业服务体系、学业发展服务体系、心理咨询服务体系、创新创业服务体系、勤工助学服务体系、社团活动服务体系等，促进大学生在和谐的学习、工作、生活环境中，成长为社会所需的高素质人才。以社会需求为导向，强化市场调研和人才需求预测，建立“招生、培养、就业（创业）”一体化长效机制。加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育的专业化水平。完善家庭经济困难学生资助体系，强化资助育人功能。

第五部分、组织与实施

（一）组织实施

1. 加强组织领导。本规划在学校党委统一领导下组织编制，经校学术委员会论证与校长办公会、教代会审议，由校党委会讨论通过后批准实施。学校成立“十三五”发展规划编制工作领导小组，负责领导学校总体规划的实施；各有关单位要明确规划实施的专门负责人，组成强有力的工作班子，将规划任务逐年分解，创造性地予以贯彻落实，切实做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准”，共同维护本规划的权威性。

2. 加强统筹协调。建立以学校规划为统领、专项规划与学院规划为骨干，校院两级规划相互结合、统一衔接的学校规划工作体系。切实加强学院规划编制工作，学院规划要体现全校“一盘棋”的理念和自身特色。

3. 加强宣传发动。通过多种形式增强师生员工对学校“十三

五”发展思路、发展目标和发展重点的认同感，使规划执行过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程。

（二）资源配置

1. 创新资源分配机制。以规划目标为导向，集中资源、突出重点，分类型、分阶段、分项目统筹考虑资源配置，优先保证人才培养建设任务的需要和规划确定的重点发展领域。

2. 提高学院资源分配自主权。提高资源配置与管理的灵活性，给予学院相应的资源自主分配权和在人才引进、职称评定、薪酬考核、基础条件建设等方面相应的自主权。

3. 科学预算专项经费。根据“条块结合、分类指导、重点保证、兼顾公平”的原则合理分配专项建设经费，重点保证人才培养、队伍建设、必要的支撑条件建设，加大对学科梯队建设、公用实验平台建设和重大科研项目前期预研的投入力度。扩大专项经费投入的受益面，确保不同类型、不同层次的学科均有适度投入。

（三）评估检查

1. 指标落实。本规划确定的约束性指标具有行政效力，由学校分解落实到相关职能部门和二级学院，并纳入到年度考核指标体系，将指标完成情况作为单位年度考核的重要内容。

2. 评估检查。学校在“十三五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项评估检查，并公布评估结果。评估结果是单位和单位负责人考核的重要依据。

3. 规划修订。需修订本规划时，由学校“十三五”发展规划编制领导小组提出修订意见，报请学校党委会批准。