

## 教育“十四五”解读 | 以推动高质量发展为主题

当今在开启中华民族伟大复兴新征程的重要历史时期，教育的重要地位更加突出，推动高质量发展这一主题更加突出，所以“十四五”期间把**推动教育高质量发展**作为基本主题。

在推进的过程当中，要以体系建设为抓手，把高质量发展的要求贯穿到各级各类教育发展的全领域全过程。有四点基本考虑：

一是构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动从学前到高中阶段教育质量整体提升，坚持教育公益性原则，大力推进基本公共教育均等化，切实保障困难群体受教育权利；

二是构建支撑技能社会建设的职业教育体系，大力推进产教融合、校企合作，加强“双师型”教师队伍建设，培养高素质技术技能人才，切实增强职业教育适应性；

三是构建开放多元的高等教育体系，优化结构、强化内涵，不断提高高等教育普及化发展水平；

四是完善服务全民终身学习的教育体系，多渠道扩大终身教育资源，更好满足不同群体多元化学习需求。

## 一、《规划》如何推进学前教育发展？

“十三五”时期，我省学前三年毛入园率 87.6%，公办在园幼儿占比大幅提升，学前教育公益普惠水平显著提高。“十四五”时期，我省将大力扩充普惠性幼儿园、大幅提升办园质量，学前教育毛入园率达到 90%以上，力争全省通过县域学前教育普及普惠国家督导评估的县（市、区）占比达到 55%。

一是切实落实各级政府发展学前教育责任，将幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，优化幼儿园网点布局，合理确定办园规模，落实政府投入为主、家庭合理分担、其他多渠道筹措经费的机制，着力构建以普惠性资源为主体的办园体系。实施全省标准化幼儿园建设工程，健全城镇小区配套园建设管理长效机制，推进城镇住宅小区配建幼儿园、农村人口大村新建幼儿园，鼓励和支持社会力量举办普惠性幼儿园，支持儿童福利机构开展学前教育；

二是实施学前教育质量提升计划，提高幼儿园保教质量，全面改善办园条件，补足配齐“两教一保”，推进幼儿园教师持证上岗，提升幼儿园教师综合素质和科学保教能力；实施游戏化教学，推进科学保教和幼小衔接。完善学前教育教研体系，发挥城镇优质幼儿园和农

村乡镇中心园的辐射带动作用，加大对薄弱园的专业引领和实践指导；

三是健全幼儿园分级分类评估体系，完善学前教育质量动态监测与反馈改进机制，强化监督管理，全面规范幼儿园办园行为。

## 二、《规划》如何推进义务教育发展？

“十三五”时期，我省义务教育巩固率 96.05%，县域义务教育发展基本均衡全域通过国家评估认定，实现均衡发展质量提升。“十四五”时期，我省将继续坚持把义务教育作为重中之重，巩固义务教育基本均衡成果，锚定优质均衡目标，努力推进城乡义务教育一体化发展，力争全省通过县域义务教育优质均衡发展国家督导评估的县（市、区）占比达到 35%。

一是建立健全学龄人口监测机制，依据学龄人口变化动态调整优化义务教育学校网点布局，科学处置闲置校舍和设施设备。合理有序扩大城镇学校学位供给，继续改善乡镇寄宿制学校办学条件，保留并办好必要的乡村小规模学校。加大标准班额推进力度，全面消除大班额，逐步化解大校额，推进义务教育学校班额、校额达到国家标准；

二是深入推进城乡义务教育一体化发展，健全城乡对口帮扶机制，持续深化教师校长流动制，推动集团化

办学、联盟办学、镇村一体化办学，推进城乡学校共同体建设，促进优质资源共建共享，实现城乡学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额标准、基本装备配置标准“四个统一”。健全控辍保学机制，实现控辍保学常态化；

**三是**深化教学改革，严格落实国家课程方案和课程标准，加强学业质量监测，确保学生达到国家规定学业质量标准。健全教学管理规程，强化课程实施日常监管。加强和改进新时代教研工作，完善省市县校四级联动教研体系，建立健全教师定期参与教研的长效机制，全面推进学科名师工作室建设，发挥教研支撑、名师引领作用。全面开展课后服务，将课后服务打造成学生健康成长、提升综合素质的第二课堂；

**四是**办好特殊教育和专门教育。巩固特殊教育成果，以义务教育为重点，推动特殊教育向学前和高中、高等教育延伸。支持师范院校办好特殊教育专业，加大特殊教育师资培养。加强专门教育，**每个设区市重点办好1所专门学校**，强化对专门教育教学与管理的研究，全面增强运行保障条件，切实提高教育矫治水平。

### 三、《规划》如何推进普通高中发展？

“十四五”时期，我省将积极扩充办学资源，改革育人模式，坚持普职大体相当，推进普通高中教育特色多样化发展。

一是加强县域普通高中建设，支持每个县至少建好办强1所公办普通高中，提高县域普通高中发展水平。大力扩充高中教育资源，改善普通高中办学条件，逐步消除大班额现象，减少超大规模学校；

二是改革高中学校办学体制、培养模式和管理方式，探索普职融通高中、综合高中和艺术体育特色高中等办学模式；加强与社会场馆基地、科研院所的合作，鼓励创办科技高中、人文高中。深化普通高中育人方式改革，强化综合素质培养，拓宽综合实践渠道，完善全面培养体系，探索建立普通高中与高等学校贯通培养拔尖创新人才的有效衔接机制，提高普通高中教育质量；

三是服务高考综合改革，全面实施普通高中新课程，使用新教材，加大校本课程开发，推进选修课程建设，加强区域课程管理。建立健全选课走班运行机制，提高教学管理水平和资源使用效率。深化课堂教学改革，健全校本教研制度，提升学科教学研究和指导的质量，注重对学生创新精神与实践能力的培养。健全学生发展指导制度，引导学生合理规划生涯。

#### 四、《规划》如何推进职业教育深化改革、高质量发展？

“十四五”期间，江西将大力推动职业教育融合创新发展，打造“技能江西”职教高地。主要是围绕增强职业教育适应性一条主线，聚焦职业教育创新发展高地建设和“双高计划”引领提质培优工程两大战略任务，重点在体系建设、人才培养、社会服务、发展环境四个方面实现新提升。

一是“类型+层次”清晰定位。通过构建科学合理的中高本纵向贯通、职普横向融通的现代职业教育体系，突出职教特征，打通职业学校教育发展通道，提升人民群众对高质量职业教育的满意度；

二是“学校+企业”双向赋能。通过采取加强“双高”计划建设、发展“G10联盟”、深化“三教”改革、推进“岗课赛证”综合育人、全面推行现代学徒制等措施，提升学校人才培养与行业企业需求的契合度；

三是“产业+专业”同频共振。通过推进职业教育与产业发展研究院、职教园区、职教集团（联盟）、产教融合实训基地等建设，鼓励行业企业和社会力量举办或参与举办职业学校、二级学院、特色产业学院和专业，

产教融合助推“**强省战略**”，提升职业教育服务地方经济发展的融入度；

**四是“政策+机制”协同推进。**通过对技术技能人才歧视政策清理、畅通发展通道，对学校、企业在政策资金扶持和机制体制创新鼓励，崇尚技能文化氛围的构建，共同营造“**技能江西**”的良好发展环境，提升全社会对职业教育的认同度。

## **五、《规划》如何推动构建具有江西特色的现代职业教育体系？**

构建具有江西特色的现代教育体系是“十四五”期间江西职业教育创新发展高地建设的重要内容。

**一是**夯实中等职业教育基础地位，实施中职学校培基固本工程，推进全省中职学校分级认定达标，落实**每县（市、区）至少办好1所公办达标中职学校**，深入推进职普协调发展，实现中等职业教育和普通高中招生规模大体相当；

**二是**巩固高等职业教育主体地位，加大中国特色高水平高职学校和专业建设支持力度，引领带动职业教育持续深化改革；

**三是**稳步发展职业本科教育，支持有条件的普通本科高校举办本科层次职业教育，支持高职学校试办本科

层次职业教育专业，支持多种形式建设一批本科层次职业学校；

**四是**加强长学制培养高端技术技能人才，一体化设计职业教育人才培养体系，扩大高职院校中高职一体化长学制人才培养规模。

**五是**加强职业教育与普通教育、继续教育横向融通，鼓励普通本科高校参与技术技能人才培养，推进中职教育和普通高中教育相互融通、互认学习成果。

## **六、《规划》如何促进职业教育办学质量提升？**

**一是**实施新一轮省级高职学校“双高计划”和中职学校质量提升工程，建设一批优质中高职学校和专业（群）；

**二是**加强江西省高职学校“G10联盟”建设，推动高水平职业学校深层次合作与交流，实现优质职教资源共建共享；

**三是**严格落实职业教育办学标准，充分发挥其在教育质量提升中的基础性、引导性作用；

**四是**不断推进专业升级和数字化改造，深化教师、教材、教法改革，实施职业学校“课堂革命”；

**五是**稳步推进“1+X”证书制度改革，培育省内职业教育培训评价组织，开发具有江西地方特色的职业技能等级标准；

六是深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，不断完善内部质量保证体系；

七是积极开展“引企入教”，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动职业学校与行业企业形成命运共同体；

八是立足服务全省各地工业园区建设，畅通“入职即入学”等继续深造的路径，助力一线劳动者的学历提升和职业成长；

九是实施职业学校全面开展职业培训促进就业创业行动计划，推动职业学校面向在校生和全体社会成员开展高质量的职业培训。

## 七、《规划》如何推动中职学校和普通高中学位配比和办学规模（职普比）大体相当？

“十四五”时期，将主要采取以下四个方面的措施推动职普比大体相当。

一是推动中职教育扩容提质，实施中职学校培基固本工程，推进全省中职学校分级认定达标，落实每县（市、区）至少办好1所公办达标中职学校的要求；

二是建设一批五年一贯制职业学校，通过深化课程改革、创新人才培养模式，创建高水平、示范性的五年一贯制高职专业；

三是推进长学制技术技能人才培养，积极开展中职学校与高职学校“3+2”对口贯通分段培养；

四是扩大高职学校五年一贯制人才培养规模，进一步提高职业教育的办学规模和吸引力。

## 八、《规划》如何发展本科层次职业教育？

到2025年，职业本科教育招生规模将不低于高等职业教育招生规模的10%。我省计划培养7万人，将主要通过以下五个方面的途径发展本科层次职业教育：

一是双一流、高水平大学举办职业教育学院、职业教育本科专业；

二是普通本科高校转型或举办职业教育本科专业；

三是专科层次高等职业学院升格为本科层次职业学校；

四是专科层次高等职业学校举办的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，实施本科层次的职业教育。

## 九、《规划》如何优化江西高等教育布局？

一是优化高等教育空间布局，支持和引导新增高等教育资源向自主创新示范区、产业集聚区延伸，打造大南昌都市圈高等教育发展高地，支持赣州、吉安等赣南

原中央苏区和革命老区加快高等教育发展，支持鹰潭建设本科院校；

二是补齐科类短板，组建各类特色院校，推进校院联合、医教协同、校所融合，做强综合性高校和理工农医院校；

三是提升办学层次，加强新增博士、硕士学位授予单位和授权点立项建设；支持符合条件的高校更名大学；吸引国外优质高校和科研院所在江西设立分校（院），通过引进优质资源提升人才培养和科技创新水平；

四是对接区域产业发展，加强政策扶持，引导本科院校转型高水平应用型高校，依托大型企业集团组建现代产业学院；开展高校与开发区和企业双对接专项行动，建立长期合作深度战略联盟伙伴关系。

## 十、《规划》如何深化江西高校“双一流”建设？

按照“一流理念、一流规划、一流人才、一流平台、一流机制”要求，深入推进新一轮“双一流”建设，保障资金投入，强化政策支持，充分激发高校发展的内生动力，建立政府、高校和社会协同推动“双一流”建设的新型关系。举全省之力办好南昌大学，全力支持南昌大学进入“世界一流大学”建设高校行列，协同推动省内其他高校进入国家“双一流”建设高校行列。按高峰优势学科、高峰特色学科和潜力发展学科三个层次，推

进省一流学科建设。强化学科与产业结合，集中资源建设一批国际先进、国内领先的优势学科，引领带动江西高等教育高水平、高层次发展。充分发挥江西特有资源和产业优势，实施特色高校提升计划，分类指导和鼓励支持高校聚焦产业优势，面向地方需求，凝练学科特色，提升内涵水平，增强整体办学实力和服务能力，实现差异化发展，做精做强特色，在不同的领域争创一流，建成高水平特色大学，形成江西高等教育跨越式发展的生力军。加快完善高校分类发展体系，健全省属高校管理机制，落实和扩大高校办学自主权，支持高校完善学科建设保障机制，加强国家重点实验室等创新平台建设，引进和培养一批高层次拔尖人才，培育领军型创新团队。

## 十一、《规划》如何持续推进终身学习服务体系的构建？

“十四五”期间主要是从加强平台、技术、机制三个核心要素的建设来推动我省终身学习服务体系的构建。

一是加强终身教育平台建设。平台是基础，通过加强提供终身教育的各类学习型组织建设，包括普通高校继续教育、自学考试、各级开放大学、县级职业教育中心、社区教育和老年教育等，以及办好学习型社会研究院，从而夯实终身教育的基础。比如“十四五”时期我

们将探索实施高等继续教育“二元制”人才培养模式改革。高等继续教育“二元制”是指以学校与行业（企业）二元主体进行管理与评价、线上与线下二元学习与考核、获取学历与技能二元证书为主要特征的现代高等继续教育人才培养新模式。目前在福建、广西等几个省推广，我省也将开展“二元制”人才培养试点工作；

**二是**推动新技术赋能终身学习。技术是手段，这部分主要是通过充分发挥网络教育和人工智能优势发展在线教育、开放共享各类数字化资源、建立资源配送平台、加大在线教育资源研发、专业建设和人才培养，从而推动新技术赋能终身学习；

**三是**完善终身学习推进机制。机制是关键，这部分主要是通过推动建立终身学习体系的跨部门协调推进机制、教育供给机制、学习成果积累、认证、转换机制、监测评价机制等四大机制，同时通过政府购买（比如通过试行“江西教育券”办法，构建政府、市场、社会组织、学习者等多主体分担的终身学习经费筹措机制）资助弱势人群、奖励各类英模，以及环境营造，变“要我学”为“我要学”，变“学一阵”为“学一生”。