

内部参考
注意保存

江西科技师范大学

高等教育信息参考

(2018 年第 2 期)

江西科技师范大学高等教育研究所

2018 年 9 月 3 日

本 期 要 目

关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见	2
一流本科教育宣言	11
关于加快建设高水平本科教育情况介绍	13
教育部介绍加快建设高水平本科教育有关情况文字摘录	17
坚持以本为本、推进四个回归，建设中国特色世界水平一流本科—— 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开	32
“八个一”组合拳加快 高水平本科教育建设	34

关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

(征求意见稿)

教育部长 陈宝生

来源：教育部网站

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点、加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，推动形成高水平的人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务、全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过 5 年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术和教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到 2035 年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”、激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、更新教学内容，改进教学方法、切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制。完善专业动态调机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制、强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展、引导各类

高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设、毫不动摇地坚持社会主义办学方向、加强面向全体学生的马克思主义理论教育、深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10. 改革教学管理制度。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习、允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分，支持有条件的高

校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理、严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系，探索建立大学生诚信档案制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合、深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育、促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社

会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课，因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系、实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员提高基础性绩效工资额度、保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专

业为目标，建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系，推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求、加强省级统筹、建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计、因地制宜，分类施策、加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群、打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24. 重塑教育教学形态。加快建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项目左右国家虚拟仿真实验教学项目、提高实验教学质量 and 水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度，以 1

万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引,推动优质课程资源开放共享,促进慕课等优质资源平台发展,鼓励教师多模式应用,鼓励学生多形式学习,提升公共服务水平,推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制、与相关部门联合制订人才培养标准,完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制,统筹专兼职教师队伍建设,促进双向交流,提高实践教学水平。健全资源共享机制,推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制、推动相关部门与高校搭建对接平台,对人才培养进行协同管理,培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源,建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设,构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台,征集、发布企业和学生实习需求信息;为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重,大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地、切实加强实习过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合国家重点、重大科技计划任务,建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放,为本科生参与科研创造条件,推动学生早进课题、早进实验室、早进团队,将最新科研成果及时转化为教育教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果,搭建学生科学实践和创新创业平台,推动高质量师生共创,增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略,积极融入“一带一路”建设,推进与国外高水平大学开展联合培养,支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授,推荐优秀学生到国际组织任职、实习,选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流,加快引进国外优质教育资源,培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合,加快

发展新工科、探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合、加强高校与各类科研院所协作、提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系，把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障。要按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及有关行业标准，根据学校实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充

分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36. 加强组织领导。各级教育部门、高校党委要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源、指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设、加大政策支持力度、制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度，中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律

性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论。

一流本科教育宣言

来源：教育部网站

国以才立，业以才兴。习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。为培养一流人才、建设一流本科教育，我们 150 所高校汇聚成都，发出如下宣言：

一、培养堪当民族复兴大任的时代新人是高等教育的核心使命。

百年大计，教育为本。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，培养德才兼备的有为人才是高等教育的历史使命。中国特色社会主义进入新时代，世界范围新一轮科技革命和产业变革扑面而来，我国高等教育正面临着千载难逢的历史机遇和挑战。只有因时而进、因势而新，以人才培养作为高校的核心使命，造就一大批堪当大任、敢于创新、勇于实践的高素质专业人才，才能为民族复兴提供坚实的人才基础。

二、坚持以本为本、推进“四个回归”是高等教育改革发展的基本遵循。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇；人才培养为本，本科教育是根。追根溯源，自现代大学诞生以来，无论大学的职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。立足当前、面向未来，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。我们将把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为高校改革发展的基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高等教育强国。

三、我们致力于立德树人。我们将全面贯彻党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持社会主义办学方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”。促进专业知识教育与思想政治教育相融合，发展素质教育，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，交给学生打开未来之门的“金钥匙”，让他们能够

敏锐地洞悉未来、自信地拥抱并引领未来。

四、我们致力于教书育人。我们将努力建设高素质教师队伍，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。全面提升教师教育教学能力，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，改革教师评价体系，引导教师潜心教书育人，享受得天下英才而育之的职业幸福。

五、我们致力于提升内涵。我们将着力建设高水平教学体系，提升专业建设水平，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业；推进课程内容更新，将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材；推动课堂革命，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所；建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量要求内化为师生的共同价值和自觉行为。

六、我们致力于领跑示范。我们必须适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大胆改革、加快发展，形成领跑示范效应。加快建设新工科，推动农科、医科、文科创新发展，加强基础科学和文、史、哲、经济学拔尖创新人才培养。持续深化创新创业教育改革，造就源源不断、敢闯会创的青春力量。努力建设新时代中国特色社会主义标杆大学，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。

七、我们致力于变轨超车。我们将深入推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限和学校围墙，以教育教学模式的深刻变革推动高等教育变轨超车。大力推动现代信息技术的应用，打造智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，重塑教育教学形态。加大慕课平台开放力度，打造更多精品慕课，推动教师用好慕课和各种数字化资源，实现区域之间、校际之间优质教学资源的共建共享。

八、我们致力于公平协调。我们将围绕国家主体功能区定位，将学校发展规划与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来。积极配合国家实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，推动中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”，以区域经济社会发展为目标导向，增强高校的“自我造血能力”，激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平。

九、我们致力于开放合作。我们将汇聚育人合力，深入推进产教融合、教科结合，健全高校与实务部门、科研院所、行业企业协同育人机制，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。扩大对外交流合作，主动服务“一带一路”建设，加快打造“留学中国”品牌，积极与国外高水平大学开展合作，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

十、我们致力于开拓创新。改革是第一动力，创新是第一引擎，要成就伟大的教育，教育创新就不能停顿。近代以来，世界强国的崛起和高等教育中心的转移，都伴随着高等教育的变革创新。中国要强盛、要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。我们将紧紧把握高等教育发展的历史机遇，加快人才培养的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前，携手更多高校和社会各界，汇聚起建设高等教育强国的磅礴力量！

关于加快建设高水平本科教育情况介绍

教育部高等教育司司长 吴岩

来源：教育部网站

感谢各位新闻媒体的朋友报道本次新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议是改革开放 40 年来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议，教育部直属 75 所高校、部省合建 14 所高校，地方 60 所高校的大校长或大书记，31 个省市区教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局的主要负责同志和分管负责人，中央 11 个部委和单位教育司局有关负责人，教育部 20 个司局和直属单位负责人参加会议。教育部副部长林蕙青同志主持会议，教育部党组书记、部长陈宝生同志作了“坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的讲话。这是一次高等教育的盛会，吹响了建设高水平本科教育的集结号，做出了全面提高人才培养能力的总动员，开启了高水平人才培养体系建设的新征程。这是一次全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的大会，是一次全面部署高校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，是一次全面高扬人才培养主旋律的大会，在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义，必将产生重要而深远的影响。下面，我就贯彻落实会议和宝生同志讲话精神，加快建设

高水平本科教育，拟推出的重要思路和举措向大家做个介绍。概括起来有“三个一”：一是一个重要讲话，也就是宝生同志在会议上的重要讲话，这是我们加强本科教育的基本遵循；二是一个重要意见，就是这次上会征求意见的“新时代高等教育 40 条”，这是建设高水平本科教育的顶层设计；三是一组重要计划，也就是“六卓越一拔尖 2.0”，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。

宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要在全战线树立这样的理念：不抓本科教育的高校是不合格的高校、不重视本科教育的校长是不合格的校长、不参与本科教学的教授是不合格的教授。一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育教学的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。他着重阐述了“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”的核心内涵。这“四个回归”是宝生同志 2016 年 10 月在武汉高等学校工作座谈会上首次提出的。“四个回归”提出以来，各地各高校认真贯彻落实，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人取得显著成效。

6 月 13 日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》以及 7 个相关文件。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求了意见建议，将会尽快下发。

下一步，教育部将围绕加快建设高水平本科教育推出系列举措，概括起来就是“8 个一”：

第一，落实一个根本任务。习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记在一篇讲话中，先后 10 次强调了根本任务。加快建设高水平本科教育，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，坚持一个根本标准。总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他指出，各门课程都有育人功能，都要守好一段渠，种好责任田。高校教师的 80%是专业教师，课程的 80%是专业课程，学生学习时间的 80%用于专业学习，要强化“课程思政”“专业思政”，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，把思想政治教育有机融入每门课程。我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。这主要源于本科教育的两个极端重要作用。第一，眼睛向外看。全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8:1，大学为社会提供的毕业生中 87%是本科生，2017 年本科毕业生接近 400 万人，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。因此我们说，本科不牢，地动山摇！第二，眼睛向上看。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就成了无源之水、无本之木，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说，人才培养为本，本科教育是根！

总体上看，近年来我国高等教育坚持以人才培养为中心，本科教育取得可喜成绩，专业建设成效显著，课程改革亮点频出，教学改革深入推进，高等教育质量保障制度更加完善，可以说，教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。但是，也有人说，现在中小学生要“减负”，大学生要“增负”，我们要针对部分学生学习动力不足、潜能挖掘不够的问题，进一步深化教学管理改革，激发学生的学习兴趣和发展潜能。要进一步完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革。加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，引导学生把更多的精力投放在学本领、长才干上。同时，我们还要鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，增强创业就业能力。

第四，强化一个基本抓手。专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。各高校要把建设一流专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手，切实使一流专业建设立起来、响起来、热起

来。要建立健全专业动态调整机制，对标国家发展战略和经济社会发展需求，主动布局集成电路、人工智能、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，做好存量升级、增量优化、余量消减，切实优化学科专业结构。下一步，教育部将以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设“双万计划”，即建设 1 万个国家级一流专业点和 1 万个省级一流专业点。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

第五，打造一支育人队伍。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。总书记强调，人才培养，关键在教师，教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。要加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。大力推动院士、“千人”“万人”计划专家、“长江学者”、杰青等高层次人才走上本科教学一线，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，对主要从事教学工作人员，要提高基础性绩效工资额度。同时，要加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

第六，完善一套协同机制。学生的实践教育一直是我们的突出短板，解决这一问题，关键靠协同。要坚持国际国内相结合、产学研相结合、校内校外相结合，推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。加强理论教学与实践相结合，加强实践平台建设。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，深化重点领域改革。

第七，下好一步“先手棋”。教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。加快建设多元协同、形式多样、应用广泛、服务及时的高等教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应

用。规划建设 3000 门国家精品在线开放课程，建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目。推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

第八，培育一流质量文化。文化是国家和民族的灵魂。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内生动力。提高人才培养质量，建设高等教育强国，必须建立大学质量文化，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

教育部介绍加快建设高水平本科教育有关情况文字摘录

来源：教育部网站

续梅：

各位嘉宾，各位记者朋友，上午好！欢迎大家出席教育部今天的新闻发布会。从昨天晚上到今天，教育新闻里面有一个高频词就是“本科教育”，有很多这样的内容：以本为本、四个回归、高教大计、本科为本、没有一流的本科就没有一流的大学等，把我们的手机都刷屏了。

为什么有这样高的关注度，不仅因为昨天召开的本科教育会议是改革开放 40 年以来，教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议，更为重要的是我们大家都普遍认识到本科教育是大学的根和本，是关键是基础是核心。

出席今天发布会有三位嘉宾：教育部高等教育司司长吴岩、四川大学党委书记王建国、复旦大学校长许宁生。下面按照议程，首先有请吴岩司长介绍加快建设高水平本科教育的有关情况。

吴岩（教育部高等教育司司长吴岩）：

首先欢迎各位新闻媒体来参加新时代全国高等学校本科教育工作会议。这次会议正像宝生部长所讲是改革开放 40 年来召开第一次全国高等学校本科教育的工作会议。有几个数字给大家报一报大家就会觉得这次会议盛况空前。

第一，教育部直属 75 所高校，部省合建 14 所高校，以及地方

60所高校全部是大校长，或者是大书记来参加这个会。还有31个省市自治区和新疆建设兵团的教育局和高教处的负责同志来参加这次会议。

中央11个部委和部门教育司局有关负责同志来参加这个会议。我们教育部20个司局和直属单位的负责同志来参加这个会，这个会里边同时还设立了分会场，52000名干部和教师在分会场参加这个会议。

今天早上我看到一个统计，比如说续梅主任所在教育部新闻办的“微言教育”已经超过10万人浏览，看我们发布的新闻。昨天开始新华社的客户端在实时推送我们会议的情况，已经超过150万人在同时观看昨天的会议，这样的一次会，应该说是非常的盛况空前。

昨天在工作会上教育部党组书记部长陈宝生同志做了坚持以本为本、推进四个回归，建设中国特色世界水平一流本科的重要讲话。如果我们把他总结，这是一次高等教育的盛会，吹响建设高水平本科教育的集结号，也做出全面提高人才培养能力的总动员，开启高水平人才培养体系建设的新征程。

我们把这个会叫“四个全面”的会，这是一次全面学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，习近平教育思想的大会，是一次全面部署高等学校立德树人根本任务的大会，是一次全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育的大会，也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会。

昨天我听到最多两个词，一个是“激动”，一个是“震撼”。因此我们说这个大会将会对高等教育发展，特别是人才培养产生重要深远的影响。在高等教育改革发展历程中具有里程碑意义。

下面我想就贯彻会议精神和宝生同志讲话，加快建设高水平本科教育，拟推出重要的举措和主要思路向大家做一个介绍。概括起来讲，可以概括为“三个一”。一是一个重要讲话，就是宝生同志昨天在会议上做的长篇的重要讲话。这是我们加快本科教育的基本遵循。

第二个是一个重要意见，我们在会上经过教育部党组讨论通过了，在会上征求意见的“新时代高教40条”，这是建设高水平本科教育的一个顶层设计。

第三个一是一组重要计划，也是同时在会上征求意见的“六卓越一拔尖2.0”这是建设一流本科教育培养卓越拔尖人才的施工方案。

宝生同志强调，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的

教育。宝生部长说，我们要在全战线树立这样的理念，可以把它概括为“三不”和“三要”，不抓本科教育高校是不合格的高校，不重视本科教育的校长是不合格的校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授，这是“三不”。

“三要”就是一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、一定要把本科教育放在教育教学的基础地位、一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。在宝生同志的报告里，特别的强调提出了“四个回归”，也就是“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。这“四个回归”非常清晰的阐述了学生怎么学、老师怎么教、学校怎么干、教育怎么办。

应该说，这四个回归是今后高等教育改革发展的一个基本遵循。

6月13日，教育部党组原则审议通过了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》以及7个相关文件，就是我才说的40条和“六卓越一拔尖2.0”。根据部党组的要求，这几个文件在会上进一步征求意见建议后将会在会后尽快下发。

如果说，我们把教育部这次大会，围绕加快建设高水平本科教育的大会措施进行归拢一下，我们概括起来可以说是一套组合拳，这套组合拳可以用“8个一”来概括。

第一，落实一个根本任务。习近平总书记5月2日在北大师生座谈会上讲话中再一次强调指出，高等教育的根本任务，就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

总书记在一篇讲话中，先后10次强调了根本任务。加快建设高水平本科教育，就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针。四个服务就是坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，我们说还要坚持“四个回归”，或者叫做推进“四个回归”。“四个回归”刚才我说了，我们基本遵循就是要激励学生刻苦学习，引导教师潜心教书育人，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这是我们说的第一个落实一个根本任务。

第二，坚持一个根本标准。总书记强调，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。他多次指出，各门功课都有育人功能，要守好一段渠，种好责任田。我们说高等学校有3个80%，就

是高等学校的教师 80%是专业教师、课程的 80%是专业课程、学生的学习时间 80%是用于专业学习，因此我们说，“课程思政”“专业思政”非常重要，我们要把这个工作做实做细，我们今后要建立三个一批：要建设一批育人效果显著的精品专业课程，要打造一批课程思政示范课堂，要选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

第三，突出一个基础地位。本科教育在人才培养体系中占据基础地位，高等学校要坚持以本为本。我们说，这源于高等教育两个极端重要的作用，我们把它概括为两个看。

第一个，眼睛向外看。全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8：1，2017 年本科毕业生接近 400 万人，改革开放 40 年来本科生的毕业生达到了 6000 多万人。

我们经常说如果没有这 6000 多万的本科毕业生，中国社会主义现代化建设取得如此惊人的、如此让世界瞩目的成绩是不可想象的，这是眼睛向外看，我们说本科不牢、地动山摇。

第二，眼睛向上看。没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，就无法保证培养出优秀的高层次人才，本科生培养质量直接影响了我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说人才培养为本，本科教育是根。

总体上来说，中国的高等教育在人才培养方面取得了令世人瞩目的成绩。概括起来可以说，叫标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。

与此同时我们要清醒地、冷静地认识到，本科教育还有许多问题、短板、难点、堵点、痛点。因此我们要加强本科教育。本科教育存在的主要问题，比如说有四个不到位的问题，就是一些高校的领导精力投入不到位、一些老师的精力投入不到位、一些学生的精力投入不到位、一些学校的资源投入不到位。

要解决这些问题，昨天宝生部长提出了八个首先，现在大家应该都在热议，都在点赞。比如说宝生部长说“高校领导注意力首先要在本科聚焦，教师精力首先要在本科集中，学校的资源首先在本科配置。”

第四，就是强化一个基本抓手。专业是人才培养的基本单元和基础平台，我们经常说这样一句话，专业对于人才培养就像人的腰，腰要不好人就站不起来、直立不起来、挺不起胸、抬不起头。因此专业

教育是一个非常重要的基本单元，我们要建设一流本科，培养一流人才，专业教育是“四梁八柱”。各高校要把建设一流本科专业作为加快推进一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的重要基础和根本抓手。

我们说一流专业建设要三个起来，就是立起来、响起来、热起来。要在三个点，或者叫三个量下功夫，一个是专业的存量，一个是专业的增量，一个是专业的余量。专业的存量，要进行升级。专业的增量，要进行优化。专业不适应发展的余量，要进行消减。我们在专业建设方面实行了一流专业建设的“双万计划”，就是建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。“双一流”建设高校要率先建成一流专业，应用型本科高校也要努力地建设一流专业。

本科教育专业建设，不是金字塔，而是五指山，也就是各类高校都有国家队，各类高校都有一流专业，要把各类专业放到各类高校里边。

第五，就是打造一支育人队伍。大家都知道，人才培养关键在教师，教师队伍的素质直接决定了大学办学水平和能力，直接决定了人才培养的质量。

要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，要把这个第一标准真的落实落地。要让教师以德立身、以德立学、以德施教。

第二个，要把高校现在的教师教学发展中心作为一项硬任务真正的建好，要使我们的老中青教师都要在教师教学发展中心充电加油。还要大力推动有崇高荣誉称号的名家，比如说院士、千人、万人、长江学者、杰青等高层次人才走上本科教学一线，实现教授全员给本科生上课。要给老师有“三个有”，有奖励、有保障、有规范。有奖励就是对教学业绩突出的教师要加大奖励力度。有保障就是对主要从事教学工作人员要提高基础性绩效工资额度。

有规范就是加大教育教学业务考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

第六，完善一套协同机制。产学研合作教育是培养现代大学各类高质量人才的必由之路。因此，要致力于“四合作”和“四协同”。

“四合作”就是要推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。“四协同”就是要建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。我们“六卓越一拔尖计划2.0”一个重大举措就是协

同育人。

第七个，下好一步“先手棋”。教育改变人生，网络改变教育。持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，是实现高等教育发展由“跟跑”“并跑”到“领跑”的“加速器”。

要建设高等教育云平台，打造“互联网+”教育，“智能+”教育，建设一批智慧教室、智慧实验室、智慧校园。要推出精品课程，也就是三千门在线课程，还要推出三千项左右国家虚拟仿真实验教学项目等等，推动实现高等教育质量“变轨超车”。要把中西部高等教育整体质量通过信息技术和教育教学的深度融合，通过“互联网+”教育，通过精品慕课提升中西部高等教育人才培养质量的整体水平。

第八，培育一流质量文化。质量文化是推动大学不断前行、不断超越的最深沉、最持久的内在动力，是建设高等教育强国，提高培养质量的重要文化保证。质量文化首先要有制度文化，其次要有精神文化，最后要形成大学文化，在质量文化中，要把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标。

要落实本科专业教学质量国家标准，规范本科教学工作审核评估和合格评估，按照教育部颁布的新时代高等教育40条，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证等举措。

续梅：

感谢吴岩司长。下面有请王建国书记介绍四川大学贯彻全国本科教育工作会议的思路和举措。

王建国（四川大学党委书记）：

新闻界各位朋友，各位高校同仁，大家上午好！首先，我代表四川大学热烈欢迎大家的到来，也希望大家对我们四川大学的工作多提宝贵意见。我感到这次新时代全国普通高校本科教育工作会议，是教育部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，高扬本科教育大旗，坚持立德树人，坚持四个回归，建设一流本科的一个重大举措。这对推动我国高等教育内涵式发展必将发挥重要里程碑式的作用。这个会议放在四川大学召开，我们倍感责任重大。

所以学校也要研究制订贯彻落实这次会议精神的具体实施方案。总体上来说，应该从五个方面入手，着力建设具有中国特色、川大风格的最好的本科教育。

第一，始终坚持立德树人。按照习近平总书记的要求，坚持办学

的正确政治方向，坚持党的领导，把马克思主义作为我们办大学的“鲜亮底色”，把立德树人的成效作为检验学校办学的根本标准。特别是结合川大的实际，继续推进社会主义核心价值观教育统领人才培养全课程、全过程，构建“三全育人”大格局，培养学生具有崇高的理想、独立的人格、家国情怀和开阔心智，使我们川大培养的学生能够对推动国家发展、民族昌盛、世界文明发挥积极的作用。

第二个方面是进一步强化本科教育的核心地位。要牢固树立以人才培养为中心的理念，把本科教育作为最基础、最根本的工作。特别是要完善相关的保障措施，在领导精力、师资建设、资源配置、经费安排、工作评价等方面，全面体现以人才培养为中心。比如，我们要把本科教育作为“一把手”工程，全面落实领导的责任，又比如我们要明确提出本科教育的经费只增不减，逐年增加。明年川大的智慧教室要从今年的80%实现到100%全覆盖。我们要进一步加强对本科教育工作的考核监督等等。总之，要通过制度创新来营造更加重视本科教育核心地位的良好氛围。

第三，坚持以学生学习成效为中心，进一步推进教育教学改革创新。这次各位记者朋友和同仁们参观了我們川大在教学改革方面的一些做法。我们做了一些探索，有了一些特色，但是教育教学改革的广度、深度和力度都还需要进一步增强，我们将聚焦学生和学习，切实落实“一切为了学生”的教育理念，完善高水平人才培养体系。

我们已经推出了“探究式、小班化”的教学改革，这个改革还要进一步深化、进一步提高。宝生部长提出的“三率”，就是学生上课前排就坐率、抬头率和提问率。我们还要进一步完善川大的“全过程学业评价-非标准答案考试”，通过深化改革推动学生主动投入，让他们学到真正的本领。我们还要深化创新创业教育，增强学生的创新精神、实践能力和社会责任感。同时要加强专业内涵建设，特别要重视推进“互联网+”教学工作，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。

第四，推动全体教师全身心投入教书育人。将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯的全过程，进一步健全教师师德师风建设的长效机制。持续重视教师教学发展事业，加强教师能力建设，深入推进川大双证书制度。各位记者知道，我们的教师除了要有教师资格证，还要经过学校的培训拿到教学能力培训合格证，有了这两个证书才能上岗讲课。

同时，我们还要完善把教学质量作为教师业绩考核、评价重要指标的制度；还要进一步加大对教学的奖励力度，重奖优秀教师，不断强化“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”的教师意识，促进我们的教师更加爱教、善教、乐教，着力建设一支“品德高尚、学术卓越、教学优秀”的一流教师队伍。

第五，加强质量文化建设。建立健全本科教育质量保障体系，形成从上而下、自下而上重视本科教育的动力，改变单纯依赖自上而下“行政驱动”的局面，形成全校上下一起关心重视本科教育的生动局面。

同时，我们要在已有工作基础上，进一步加强本科教育督导员队伍的建设，加强课堂教学质量的监控，发挥好“督”和“导”两个方面的作用，切切实实提高本科的人才培养质量。

在这次大会之前，在教育部指导下，我们四川大学发起举办了“以本为本 四个回归 一流本科建设”论坛，与会高校产生高度共识，形成了《一流本科教育宣言》（简称《成都宣言》）。这个宣言也将在这次大会之后正式对外发布。

续梅：

感谢建国书记，刚才建国书记讲到的《成都宣言》，在新闻发布会后就会挂到教育部门户网站上，请大家关注。

接下来有请许宁生校长介绍关于复旦大学贯彻全国本科教育工作会议的思路和举措。

许宁生（复旦大学校长）：

记者以及各位媒体朋友们，还有各高校的同仁们，大家上午好！我当校长以来，很少在这么大的场合跟记者朋友见面。如果有接受采访，或者是专访，基本上主要都是围绕本科教育。我一直认为我就是一个老师，本科教育确实是我的心爱。

我们昨天认真听了宝生部长的讲话，还学习了新时代高教 40 条，今天吴岩司长又介绍了 8 条，我们非常受鼓舞。那么多人跟进，在网上联动，也反映出全国人民都高度关注这件事情。

为什么这么关注呢？我认为这次大会为我们建设高水平本科教育指明了前进方向，提供了基本遵循。实际上也反映了广大教师、广大学生的愿望。复旦大学将认真组织学习领会，抓好贯彻落实。

下面，我想把这次会议之后的一些新的学习体会融合进来，谈一谈复旦在培养一流人才、建设一流大学方面的思路和举措。

我们复旦认为应该站在实现中华民族伟大复兴的高度，直面国际竞争、大胆改革、融合创新，建立一流本科教育体系。这几句话的关键，一个是“融合创新”，一个是“体系”。我们提出在建这个体系是2017年6月份，融合创新是我们在让学生有更多的自由基础上提出的一个新的概念。我们将围绕三个坚持，三个提升来落实会议的精神。

要坚持以本为本，提升本科教育水平。坚持立德树人提升德育能力，坚持一流标准提升对社会贡献度。说到底就是三个强化，强化本科教育的核心地位，强化大学的育人功能，强化产出振兴中华一流人才的能力，来实现培养社会主义合格建设者和接班人。

具体的抓手有这么几条：一是要想法设法激发师生教与学的热情，提高德育地位，搭建高质量的育人平台，推进复旦本科教育提升行动计划，打造复旦本科品牌。实现四个回归，实现两个所有。

为了突出本科教育的核心地位，复旦大学在2017年6月在全国高校率领推出了《复旦大学2020一流本科教育提升行动计划》，我们实际上从2015年就筹划了这个计划。从原来的十几条到后来二十条，到最后定稿二十二条。

这也是复旦大学双一流建设第一个行动计划，为了突出德育为先的育人原则，我们启动了课程思政示范工程，正在筹备出台“五维育德工程”，这些行动计划的意义是为教师开展本科教育改革创新提供了宽阔的平台，为以学生发展为中心的育人理念提供了实现的途径，下面我针对这两点再给大家稍微具体介绍一下这些方面的内容。

一是关于《复旦大学2020一流本科教育提升行动计划》，这个《计划》的目标就是要建成中国特色世界一流的本科教育体系，这里要特别强调“中国特色”，我们不是看别人怎么弄然后我们跟进，我们要设计符合中国国情，尤其是我们在中国扎根，在中国大地办大学，这个体系要体现我们自己的文化、制度内涵。

大家看到我们的方案实际上是一个体系的建设，它不是针对哪一个具体的内容，目标是要把复旦本科打造成为品牌，变成学校的一个任务和口号。这个体系的内涵实际上可以概括为三个一、一条线。

一就是目标，目标就是培养掌握未来的学生。家长经常讲一句话，说我们孩子自己把自己事情办好，未来也想好了，我们家长不用管，和家长交流时经常讲这个事，所以我们目标定位也反映了大部分现代家庭的愿望。

我们要帮助学生掌握他下一步的未来，进行一生的能力建设。有了这个目标之后，我们什么时候开始让他锻炼这样一个能力呢？就是要在我们这样一个体系就要开始了。

所谓体系建设的出发点就是要让学生学会自主选择未来，他一进来就开始建立这个意识。这个究竟在多大的空间让他有选择呢？所以我们要以给学生丰富的学习实践内涵作为我们平台建设的任务。

这个平台讲的就是学生在校学习的发展平台。构筑一条培养社会主义合格建设者和接班人的高质量标准生产线。这个跟一流怎么挂钩呢？主要体现在深、广、实这个一流的特质。

我解释一下深是什么意思，学生深究学问可以走拔尖的这个路子。实际上复旦大学大部分本科生是走这条路的，他们喜欢深究学术，他要进一步成为一个杰出的学者，所以学生深究学问可拔尖，谋求博学有全球。

方案里面要给学生广阔的空间，所以我们在设计方案里面，我们是大力推进学生游学项目，到去年 60% 的本科生参与全球游学计划。这里头的难点是解决优秀本科贫困学生的一些诉求，我们也下了很大的力气。

读史有智慧，有一些学生觉得我要把学习到的知识尽快能够在社会实践中体现，我们在双创，我们在暑期活动中，一系列这样的活动中，包括到联合国这样的舞台去实习，这样的活动中给学生提供这样的舞台。

具体来讲，我们是推进以学生发展为中心的教学改革，构建通识教育—专业培养—多元发展有机结合的本科“2+X”的培养体系，这里有一个关键描述叫“多元发展”，我们这个体系跟其他体系通识+专业不一样的着重点在多元发展，就是只有通识跟专业培养结合是不够的，实际上核心还是要让他们有多元的发展。

着力要为学生创设内涵更加丰富，选择更加自由的学习发展的机会。

另外一个，我们走出课堂，在书院育人、创新创业、实践环节育人、国际合作与交流，还有网络空间等构筑了一个六维空间全方位全过程育人的融合体系，这是给大家讲的一个例子。

讲第二个例子，就是刚才讲到的课程思政示范工程和五维育德工程，全国高校思政会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分挖掘每一门课程的育人内涵，构建以思政课程为核心，重要系列

课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为主干，以专业课程为支撑的本科课程体系。

这个体系是我们刚才讲的提升计划行动的大体系下面的一个子体系，一个内涵的建设。我们刚才的框架再好，但如果没有内涵的建设，内涵的建设没有抓准，实际上是不会出好的效果。我们这个课程体系着力是要实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合。形成从思政课程到课程思政的圈层效应。这里讲的课程思政，大部分功夫就下在专业课程上。

有人会提出这样的做法是不是影响了原来的知识传授的质量，我们发现是恰恰相反的，原来的传统想法，实际上也不适合我们现在学生的能力，以及他们对未来的诉求。

这一点实际上进到大学之后，你在复旦这样的一流大学就会感觉到诉求很强烈。目前我们启动实施了“三十百加一”课程示范工程，着力建设三个课程思政的示范专业，不少于20门在线示范课程，100门示范专业课程。

大家听到专业课程的量是超过100门的，以及四个系列50门课程组成的人文医学课程群，我们有庞大的医学教育体系，医学教育的体系如何融入改革的潮流，我们下了很大的功夫。

引导每位教师都要守好一段渠，种好责任田，构建同向同行协同育人的课程，思政育人的体系。这个是在推进，已经取得阶段性成效。

最近，我们按照德育为先的原则，着力推进以德育德，以智育德，以体育德，以美育德，以行育德的五维育德工程，我们焦扬书记亲自抓这个工程，把一切育人元素调动和利用起来，多渠道多手段的教育形势最终回归到立德树人，培养人才的根本任务上。

我着重讲了宏观思路，两个主要具体的方面，我相信这次会议之后，我们的教师们，我们的干部们，学生们，他们一定会受到这次会议的鼓舞，会出很多新的想法，很多新的思路。学校一定会认真把这些组织好，使这些融入现在改革的内容里面去，进一步落实这次会议精神的效果。

中国教育记者：

谢谢续主任，我是中国教育报记者。有一个问题想请教王建国书记，昨天会议上陈部长着重提出八句话，首先指出是高校领导的注意力要在本科聚焦，我想请问一下王书记，我们四川大学校党委下一步

加强本科教育方面有哪些安排，想请您着重给我们讲讲，谢谢。

王建国（四川大学党委书记）：

谢谢中国教育报的记者。你讲的问题我认为涉及到一个重大的问题，就是学校党委在建设一流本科工作当中应该担负怎样的领导责任，我刚才已经介绍了我们学校贯彻落实的基本情况。

从党委的角度讲，我觉得最重要的一条，就是学校党委要按照中央的要求，承担起管党治党、办学治校的主体责任。体现在一流本科建设当中，我认为重点要抓三个方面。

一是提高认识。从学校党委的层面，更加深刻认识到没有高质量的本科教育就不会有世界一流大学。要牢固地树立不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记、校长不是合格的书记、校长，不参与本科教育的教授也不是合格的教授的理念。从理念上、从领导的注意力上，真正把本科教育作为学校世界一流大学建设的核心任务。

二是把好方向。学校党委要围绕“培养什么样的人、怎么培养人以及为谁培养人”这个根本问题，始终把牢学校办学的正确政治方向，注重坚持立德树人，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

培养德智体美全面发展的又红又专的社会主义事业建设者和接班人。使我们的年轻一代能够像总书记所说的，成为担当得起民族复兴大任的一代新人。

三是抓好落实。说一千道一万，重视本科教育最后要体现在落实上。从学校党委的角度，我觉得特别重要的是要加强对本科教育工作的领导，完善各项政策措施，抓好考核督查等方面的工作，使本科教育处在一流大学建设的核心位置，得到有效的、完善的政策保障。

同时，学校党委也要在一些重大的具体事项上突出地抓。比如说，今年川大预算审议的时候，校党委常委会明确提出本科教育的经费今后每年只增不减。

再比如说，在重奖教师队伍方面，学校党委也做出决定，要在已有的制度基础之上，进一步广泛宣传优秀教师的成功经验和优秀风范。

总之，我们要从条件保障、经费投入、师资队伍建设等各个方面发挥党委的总领统筹协调作用，使一流本科建设能够真正落到实处。这里边还有非常重要的一条，就是学校党委要和校长及行政共同努力，同向发力，密切配合。我相信经过我们大家的共同努力，中国特

色、世界一流的本科教育一定会早日到来。

中国青年报记者：

谢谢，我是中国青年报记者。请问吴司长您刚刚在讲话中提到一组计划，也就是说“六卓越一拔尖计划 2.0”，能否请您具体介绍一下这一计划的情况。谢谢。

吴岩（教育部高等教育司司长吴岩）：

“六卓越一拔尖计划 2.0”，有的记者朋友应该很熟悉，有的记者朋友可能还不太熟悉，“六卓越一拔尖”，“六卓越”是卓越工程师教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划、卓越法治人才教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划和卓越教师培养计划。

一拔尖就是基础学科拔尖学生培养计划。我们把它叫做六卓越一拔尖。为什么叫 2.0 版呢？1.0 版和 2.0 版的关系是什么？2.0 版不是 1.0 版的加长版，而是 1.0 版的升级版，所谓的加长就是延续，所谓的升级就是有非常多的不一样，这个不一样要用一句俗话说就叫“高大上”。

第一，高是什么？高就是它的标准跟 1.0 版不一样了，是一个质的飞跃。第二，大是什么？规模大了。第三，上是什么？就是质量要上一个明显的台阶。

概括来讲，就是四个词，拓围、增量、提质、创新。拓围就是跟原先的范围不一样，比如说原先拔尖学生培养 1.0 版到 2.0 版，原先覆盖的是数学、物理、化学、生物、计算机，现在拓围到 17 个专业类，这 17 个专业类里面，在自然科学方面增加了 8 个。

同时，原先的拔尖计划 1.0 版不包括人文社科，这次拓围到文、史、哲、经济，范围实现了全覆盖。

第二个就是增量。比如原先卓越法治计划里面的“双千计划”，提升为“万人计划”。比如说原先的基础学科拔尖计划从千人向万人拓展，这是我们说的增量。包括新闻人才，原来是千人现在是双千等等，包括新工科建设里面，现在十万教师要进入计划。这是我们说的增量。

第三个是提质。我们说两个国标，一个是国家标准，一个是国际标准。所谓的国家标准就是我们刚刚颁布的本科专业教学的国家标准，这是保基础、保底线、保合格的标准。

与此同时，还有一个就是国际实质等效的标准。比如说刚刚发布

的工程教育认证结果。

提质首先要保证达到国家的合格标准。第二是要努力争创国际标准，让中国的卓越拔尖计划变成领跑计划。

第四个是创新。我们的创新主要体现在不仅是做，我们还要立。立什么？就是要探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。要用新理念、新标准、新技术、新方法、新文化，让中国的高等教育尽快冲上世界高等教育新高地。就是宝生部长经常讲的，我们要从逼近世界高等教育的中央，到努力站在世界高等教育的中央。谢谢。

澎湃新闻记者：

谢谢，我是澎湃新闻的记者。本科教育改革教师是关键，陈宝生部长在昨天会上表示，要改进教师评价方式，请问许校长和王书记你们认为应该采取哪些措施调动教师积极性，深度参与本科教育改革，另外如何坚持以师德师风作为第一评价的标准任务？谢谢。

许宁生（复旦大学校长）：

我先讲点想法。

第一，如何充分调动教师积极性，深度参与本科教育改革，这个问题我的回答是三句话：要让教师有激情、有使命感，还要被正确导向。

复旦的教师都是很优秀的，要让他有激情，就是他得有创新，有创新就有激情。所以我们学校提出要打造复旦本科品牌，构筑新的育人体系，形成一个新的格局，这就给教师们带来了广阔的创新改革的空间，所以他们非常兴奋。

院士、著名教授带头参加改革的例子是很多的，看我们闻玉梅院士，我熟悉的物理系名教授他们都参与教学改革。所以我通过观察，要让他们有激情。有激情就是要让他有创新的空间，这是第一。

第二，复旦教师有强烈的国家使命感。我们的本科教育改革是决定复旦未来，决定一流大学建设的成功与否，而且我们实际上改革任务很重。

一是自己要创新发展，改革是为了创新发展。另外一个是对国际竞争。像名校基础已经很好了，他们也在做，斯坦福的 2025 计划，哈佛他们也在动脑筋，尽管他没有提出计划。所以我们把这些跟教授们讲了之后，他的使命感就增强了。

正确导向很重要，学校的作用就在于告诉大家哪些是正确，哪些是有底线的。所以学校通过深化教师考核和激励制度改革来确保教师

教书育人的积极性，这些落实到规定里，同时完善约束机制，建设与一流大学教育目标相匹配的质量保障体系，这也是一个子体系。

在我们刚才讲的整个本科教育体系里头的质量保障是一个子体系，要确保每一门课程的教学质量。我想这个是第一个问题。

第二个问题，实际上是师德师风的问题。我的理解，你可能比较关注稍微微观一点的问题，部长他的要求实际上更加宏观，他讲，就是说用师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准，所以他讲的是评价整个队伍建设。当然你这个不能割离，你的问题也很重要，微观做不好宏观也做不好。

这里我们的认识是这样的，依旧是建设很重要，要营造良好风气，要弘扬正气，所以像我们复旦十几年前我们就让学生评“心中好老师”，这就是一个导向。

另外，近期我们让大师来说他育人的初心，访谈，这也是一个非常好的导向，这些都是很有效的。师德师风这些建设效果是非常客观的，你看全国优秀教师钟扬的故事就是真实的生动的。

第二个方面是要建立长效机制，我们距离宝生部长提的要求，在制度建设方面还是有差距，要在制度建设方面，顶层设计方面要加力气。所以我们也在出台长效机制的建设，文件就在路上。

第三个，要能够把弘扬正气，制度建设的内容落地，谁来抓，抓到什么程度，实际上还是要通过一些重要的机制，其中师德师风，我们是跟党建结合。

比如说对教师具体的评价，党的组织要发挥这个评价的作用，要在考核晋升等等能够体现，我们把这些列为必要审核的内容。

以上几个主要的内容，是我们现在考虑的一些想法。总的来讲，高校，学校是要坚定执行第一标准的要求。我也相信，学校主体是老师和学生，老师做好了才有好的学生。

师德师风的建设是至关重要的，所以它成为评价这个队伍建设的第一标准，是无可非议的。

王建国（四川大学党委书记）：

我接着许校长的回答补充第二个问题，第一个问题他讲得很全了。第二个问题他也讲了，就是教师师德师风如何评价的问题。

首先，我要表达一下个人的观点。我认为我们高校广大教师队伍的主流是好的，这句话各位记者可能觉得是老生常谈，所有在座的都是大学老师培养出来的，我们的教师主流是好的，这应该是毫无疑问

的。

广大教师坚定理想信念、教书育人、为人师表，为我们国家培养了一批又一批，一代又一代社会主义建设者和接班人，这是历史性的重大贡献，这是总的说。

关于具体师德师风如何考核评价，我认为要建立三个机制。总书记讲了，要把师德师风作为教师队伍建设评价的第一标准。怎么样来评价？一个是要建立师德师风的基本标准，就是什么样叫合格，什么样叫优秀，什么样叫不合格。

以川大为例，我们原来有四川大学教职工职业道德规范，去年我们又出台了《四川大学教职工师德师风规范》，今年又出台了加快教师队伍思想政治工作的实施意见，教育部还有师德师风的若干条规范。

川大高一等的标准是三句话，叫品德高尚、学术卓越、教学优秀。低一点的标准在师德师风规范里面列了七个方面的内容，其中有的是红线，不能踩，踩了红线就一票否决。这些文件从高的标准到低的底线要求，制订了四川大学教师师德师风评判的基本标准。

有了标准，还要建立一套考核评价的机制，这是第二个机制，也就是建立和完善考核评价机制。这个机制在川大是什么体现的呢？我们有校领导、学院的领导以及系主任对教师考核评价，教师之间的评价，教师的自评，我们还有特别重要的两个措施，我们学校有一支很庞大的督导员队伍，就是一些退了的教师、有经验的教师，他们不打招呼去听课可以反映各方面的情况。

每到期末，学生对任课老师要进行评教，优秀的老师、出现一些问题的教师，都能通过这些考核评价机制比较充分地反映出来。

第三个机制就是建立奖惩机制。我们川大有专门重奖教师的制度，川大每年都要评十佳师德标兵，要评卓越教师奖，并且在教师节前后非常隆重地表彰。对于踩到底线和踩到红线的极个别教师也要按照有关规定进行处理。所以奖惩制度很重要，能够使我们教师的师德师风越来越好，也能够使我们师资队伍建设越来越好。

坚持以本为本、推进四个回归，建设中国特色世界水平一流本科——新时代全国高等学校本科教育工作会议召开

来源：中国教育报

本报成都6月21日讯（记者 万玉凤）6月21日，教育部在四

川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记 5 月 2 日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出，高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调，要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣，改变轻轻松松就能毕业的情况，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调，写好“奋进之笔”，建设高水平本科教育，要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂革命，建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设，加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展，持续深化创新创业教育，努力建设一

批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板,充分发挥高等教育集群发展的“集聚—溢出效应”,引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享,重塑教育教学形态,紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇,推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新,更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展,参与竞争和治理,创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式,建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场,各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司(局)、各省份教育行政部门、新疆生产建设兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志,教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志,高校管理人员、教师代表等共 5.2 万人参加会议。

“八个一”组合拳加快 高水平本科教育建设

来源：中国教育报

本报讯(记者 万玉凤)6月21日召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放40年来,教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议,会议明确了本科教育是大学的根和本,进一步强调高等教育改革发展要遵循“四个回归”:回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。“‘四个回归’非常清晰地阐述了学生怎么学、老师怎么教、学校怎么干、教育怎么办。为今后高等教育改革发展提供了基本遵循。”6月22日,在教育奋进之笔“1+1”系列活动四川站新闻发布会上,教育部高等教育司司长吴岩表示,落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,教育部将用“八个一”的组合拳来推进高校本科教育发展。

八措施加快建设高水平本科教育

吴岩介绍,“八个一”首先就是落实一个根本任务,高等教育的根本任务,就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;坚持立德树人这一根本标准,要把“课程思政”做实做细;突出一个基础地位,高等学校要坚持以本为本;强化一个基本抓手,要建设一

流本科，培养一流人才，专业是“四梁八柱”，专业建设不是“金字塔”，而是“五指山”，各类高校都有一流专业；人才培养关键在教师，打造一支育人队伍；完善一套协同机制，要致力于“四合作”和“四协同”；下好一步“先手棋”，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，质量文化首先要有制度文化，其次要有精神文化，最后要形成大学文化。

本科教育为何如此重要？吴岩表示，本科教育有两个极端重要作用。首先，全国高等本科院校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8:1，大学为社会提供的毕业生中 87%是本科生，2017 年本科毕业生接近 400 万人，本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量。其次，没有优秀的本科生培养质量，研究生教育就没有高质量的毛坯和种子，本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。

“总体上看，近年来我国高等教育在人才培养方面取得了令世人瞩目的成绩，概括起来可以说是教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了。与此同时，我们要清醒地、冷静地认识到本科教育存在的主要问题，比如说有四个不到位的问题，就是一些高校的精力投入不到位、一些教师的精力投入不到位、一些学生的精力投入不到位、一些学校的资源投入不到位。”吴岩指出，本科教育还有许多问题、短板、难点、堵点、痛点，因此我们要加强本科教育。

据了解，作为建设高水平本科教育顶层设计的“新时代高教 40 条”，建设一流本科教育培养卓越拔尖人才的施工方案“六卓越一拔尖 2.0”等文件征求意见后，即将发布。

“六卓越一拔尖 2.0”将拓围、增量、提质和创新

产学研合作教育是培养现代大学各类高质量人才的必由之路。吴岩介绍说，“六卓越一拔尖计划 2.0”的重大举措就是协同育人，将致力于“四合作”和“四协同”。“四合作”就是要推进高校与实务部门、科研院所、行业企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。“四协同”就是要建立完善培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理机制协同的全流程协同育人机制。

为什么叫 2.0 版呢？吴岩表示，与之前的 1.0 版相比，2.0 版在原有基础上，进行了拓围、增量、提质和创新。

拓围就是跟原先的范围不一样，如原先的拔尖计划 1.0 版不包括

人文社科，这次拓围到文、史、哲、经济，范围实现了全覆盖。从原先的数学、物理、化学、生物、计算机，拓围到 17 个专业类，这 17 个专业类里，自然科学方面增加了 8 个。

在增量上，比如将原先卓越法治计划里面的“双千计划”，提升为“万人计划”，原先的基础学科拔尖计划从千人向万人拓展等。

就提质而言，首先要保证达到国家本科专业教学的合格标准，其次要努力争创国际标准，让中国的卓越拔尖计划变成领跑计划。

教师晋升实行本科教学工作考评一票否决制

对于教师如何参与本科教育改革，吴岩表示，要大力推动有崇高荣誉称号的名家，比如院士、“千人”“万人”计划专家、“长江学者”、杰青等高层次人才走上本科教学一线，实现教授全员给本科生上课。

“要给教师‘三个有’：有奖励、有保障、有规范。”吴岩指出，“有奖励就是对教学业绩突出的教师要加大奖励力度。有保障就是对主要从事教学工作人员要提高基础性绩效工资额度。有规范就是加大教育教学业务考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。”

在高校实践中，如何充分调动教师积极性，深度参与本科教育改革？复旦大学校长许宁生对这个问题的回答是三句话：要让教师有激情、有使命感，还要被正确导向。“要让他有激情，就是他得有创新，有创新就有激情，构筑新的育人体系，给教师们带来广阔的创新改革的空间。正确导向很重要，学校的作用就在于告诉大家哪些正确、哪些是有底线的。所以学校通过深化教师考核和激励制度改革来确保教师教书育人的积极性，这些落实到规定里，同时完善约束机制，建设与一流大学教育目标相匹配的质量保障体系。”

把师德师风作为教师队伍建设评价的第一标准，怎样评价？四川大学党委书记王建国结合学校工作实际表示，要建立三个机制：一是要建立师德师风的基本标准，明确什么样叫优秀，什么样叫合格，什么样叫不合格；二是建立和完善考核评价机制；三是建立奖惩机制。以川大为例，制定了教师师德师风评判的基本标准，这些文件明确了从高的标准到低的底线要求，有了标准，还要建立一套考核评价的机制，包括学校领导、学院领导以及系主任对教师考核评价、教师之间的评价、教师的自评以及学生评教和督导员评价等，还有专门重奖教师的制度。